

La maîtrise de la langue en Technologie

Séminaires novembre 2012

Valérie Frydman IA-IPR de lettres
Jean Cliquet, chargé d'inspection

- **Prendre conscience** : Les enjeux de la MDL et la richesse des situations didactiques en technologie
- **Repérer les élèves** : Les élèves et leurs difficultés à l'entrée au collège
- **Savoir sur quoi agir** : Les items et les éléments exigibles de la compétence 1 du socle
- **Savoir comment agir** : L'intégration de la maîtrise de la langue dans le déroulement normal du cours de technologie

- Réussite de l'élève
- Insertion sociale
- Poursuite d'étude
- Discrimination dans sa vie sociale et professionnelle

Tendance : Exemple des nouvelles épreuves STI2D et S
SI concernant la maîtrise de la langue.

La conduite des **démarches** collective
mises en œuvre en technologie
impliquent des moments de
communications authentiques...

Prendre conscience

Lire – S’exprimer – Écrire

... qu’il faut pouvoir exploiter pour
renforcer la MdL.

Document : Fiches MdL Technologie

Diagnostic des difficultés des élèves

Activité 3

Voici un tableau qui contient le nom des maladies contre lesquelles on vaccine habituellement en France.

Dès le 1 ^{er} mois	A partir de 2 mois	A partir de 12 mois	Entre 16 et 18 mois	Entre 3 et 6 ans	Entre 11 et 13 ans	Entre 16 et 18 ans
Tuberculose	Diphtérie Tétanos Polio Coqueluche	Rougeole Oreillons	<u>1^{er} rappel</u> Diphtérie Tétanos Polio Coqueluche	<u>2^{ème} rappel</u> Diphtérie Tétanos Polio Coqueluche Tuberculose	<u>3^{ème} rappel</u> Diphtérie Tétanos Polio Coqueluche	<u>4^{ème} rappel</u> Diphtérie Tétanos Polio Coqueluche

Repérer les élèves :

Réponds aux consignes suivantes

1. Leïla a 10 mois.

Cite toutes les maladies contre lesquelles elle a été vaccinée depuis sa naissance.

..... 1 2 9 0 Item 10

2. Laura a 14 ans. Combien de fois a-t-elle été vaccinée contre le tétanos ?

..... 1 9 0 Item 11

3. Boris a 12 ans. A-t-il eu son deuxième rappel contre la polio ?

..... 1 9 0 Item 12

Activité 3 Lis cet énoncé de problème

Les deux parents de Karim l'amènent au cinéma avec ses deux petites sœurs. Durant la séance, on y présente deux films : un petit documentaire de 15 minutes et un film d'aventures. A l'entrée, on demande 4,60 € par enfant et 6,90 € par adulte.

Mets une croix dans la colonne que tu choisis pour chacune des questions.

	1	2	3	
Questions proposées	Questions auxquelles l'énoncé ne permet pas de répondre	Questions dont la réponse est directement dans l'énoncé	Questions qui nécessitent des calculs pour trouver la réponse	
Combien y-a-t-il d'adultes dans la famille ?				1 9 0 Item 85
Combien les parents paient-ils pour les entrées des adultes ?				1 9 0 Item 86
A quelle heure la séance a-t-elle commencé ?				1 9 0 Item 87
Combien coûte l'entrée d'un enfant ?				1 9 0 Item 88
Combien les parents paient-ils pour les entrées des enfants ?				1 9 0 Item 89
Combien de temps la séance dure-t-elle ?				1 9 0 Item 90
Combien les parents doivent-ils payer en tout pour les billets ?				1 9 0 Item 91

Repérer les élèves :

- Déterminer les **possibilités** de ses élèves
- Anticiper leurs **difficultés** en fonction de leur niveau de maîtrise de la langue
- S'appuyer sur des **diagnostics partagés** par l'équipe pédagogique

LIRE – DIRE – ECRIRE

- Le collège permet un passage du palier 2 au palier 3 du socle commun
- Exigences pour la compétence 1

Savoir sur quoi agir :

DOMAINE : Items compétence 1	Eléments exigibles
LIRE : Comprendre un texte à partir de ses éléments explicites et des éléments implicites nécessaires.	Prélever des informations écrites dans le texte Mettre en relation des informations écrites dans le texte
ÉCRIRE : Ecrire lisiblement un texte, sous la dictée ou spontanément, en respectant l'orthographe et la grammaire	Utiliser des lettres bien formées et attachées Utiliser la ponctuation pour segmenter un texte : placer correctement une majuscule après le point, utiliser à bon escient le point.
ÉCRIRE : Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données	Structurer son texte : maîtriser la chaîne référentielle, l'organisation chronologique et l'enchaînement logique, segmenter le texte en phrases et en paragraphes.
DIRE : Développer un propos en public sur un sujet déterminé.	Maîtriser les techniques de l'exposé
DIRE : Participer à un débat, à un échange verbal	Prendre en compte la parole d'autrui

Savoir comment agir :

- Repérage des difficultés lexicales, des obstacles générés par la langue (polysémies)
- Réflexion sur la lecture des documents proposés aux élèves
- Lire et pratiquer différents langages (représentations, schémas, organigrammes...)
- Rendre compte à l'écrit, exposer à l'oral des démarches et des résultats (solutions techniques)...

Savoir comment agir :

- Inflexions apportées aux scénarios ou déroulement des démarches mises en œuvre en fonction des items de la compétence 1 du socle à privilégier selon un diagnostic concernant :
 - un niveau ;
 - une classe ;
 - un groupe ;
 - des élèves en particulier.

Double objectif : Aider l'élève à :
mieux appréhender la discipline ;
mieux LIRE – ECRIRE – S'EXPRIMER A L'ORAL.

Diagnostic de panne sur un système de freinage d'une trottinette électrique



Savoir comment agir :

Tâche complexe

- Production attendue : Réaliser le schéma du système de freinage ; Situer le dysfonctionnement constaté ; L'expliquer sous forme d'un texte rédigé.
- Ressources : une trottinette en panne pour 2 équipes ; une trottinette en état de fonctionnement pour la classe ; représentation volumique de l'objet ; planche d'éléments en 2D pour construire le schéma ; un tournevis.

Compétences disciplinaires

SOCLE	Capacités (<i>connaissances</i>)	Dates		
C3 Objet technique	Identifier les éléments qui assurent une fonction technique (<i>Mode de représentation</i>).			
C3 Objet technique	Décrire graphiquement le fonctionnement observé des éléments constituant une fonction technique (<i>Mode de représentation</i>).			

Maîtrise de la langue

SOCLE	Capacités (<i>connaissances</i>)	Dates		
C1 ÉCRIRE	Ecrire lisiblement un texte			
C1 ÉCRIRE	Rédiger un texte			

Autres compétences du socle

SOCLE	Capacités (<i>connaissances</i>)	Dates		
C4 S'informer	Chercher et sélectionner l'information demandée			
C6 Comportement	Respecter les règles de la vie collective			

Savoir comment agir :

Équipe					Classe
<p>The diagram illustrates a rear drum brake assembly. On the left, a brake hose (Gaine de frein) is connected to a cable (Câble). The cable is attached to an adjuster nut (Erou de réglage) and a locking bolt (Boulon de blocage). The cable then connects to a brake shoe (Bande patin) which is pivoted on an anchor (Equerre). The brake shoe presses against a drum (Tambour) mounted on the rear wheel (Roue arrière) around an axle (Axe). The wheel is shown in contact with the ground (Sol). A red circle highlights the locking bolt, and a red arrow points to the brake hose.</p>					
<p><i>Le boulon de blocage est desserré. Le câble ne peut plus tirer la bande patin sur tambour.</i></p>					

Extrait de la présentation du programme de la classe de 3^e

« La réalisation [en 3^e] stimule et valorise la créativité et les talents de l'élève.

En complément, la **communication** autour du projet est assurée par la création d'un **document numérique** destiné à rendre compte des activités de l'élève durant l'année et servant de support à une **présentation orale**. »

Commentaires du programme

« Cette partie peut être abordée de manière conjointe avec le français et les enseignements artistiques.

L'élaboration du document multimédia doit confronter l'élève à des choix sur :

- la destination du document ;
- le message principal à délivrer ;
- l'argumentation technique ;
- le niveau et la rigueur du vocabulaire utilisé. »

Moyens à privilégier

- Le blog des équipes pour le suivi du projet
- Les revues de projet (mises en commun)
- L'exposé oral en fin de projet : Exemple René Barthélémy de Nangis

Savoir comment agir :

Moyens à privilégier : Le blog des équipes

Savoir comment agir :

The screenshot shows a website header for 'La Technologie au collège Hector Berlioz' dated Saturday, November 10, 2012. The main content area features a blog post titled 'L'Equipe des TITANS' with members: Charlotte, Valéria, Zachary, Yoann, and Leslie. The post includes an introduction and a section on the product life cycle.

Accueil
Présentation du site

Ressources 3ème
Cahier des charges
La gestion du projet et la recherche de solutions techniques
Ressources pour la recherche de solutions techniques
Le choix des matériaux

Travaux publiés
31A
31B
33D
32B
(bis)
32C
(bis)

Forum [ANNUAIRES](#) Livre d'or Archives Statistiques Chercher

La Technologie au collège Hector Berlioz
Le samedi 10 novembre 2012
En semaine 45
Bonne fête aux Léon et Noé

L'Equipe des TITANS: -Charlotte, Valéria(activité 1);
-Zachary, Yoann(activité 2);
-Leslie, Rachel(activité 3)
vous présente le projet

INTRODUCTION DU PROJET Rob'OK
Notre professeur M. Baron nous présente le projet que nous allons réaliser cette année et nous expose la situation de départ.
L'entreprise JAMS est spécialisée dans la conception et la commercialisation de modèles réduits télécommandés.

LE CYCLE DE VIE D'UN PRODUIT ET LA DEMARCHE DE PROJET

Notre première étape du projet se résume en trois problèmes:

- Quels sont les objectifs du projet?
- Quelles sont les étapes qu'il nous faudra respecter?
- Comment planifier les différentes étapes du projet?

Moyens à privilégier

- Les revues de projet (mises en commun)

Outre leur rôle dans la conduite du projet, elles permettent de préciser les exigences concernant les items de la compétence 1 du socle dans les différentes activités et les productions attendues.

Moyens à privilégier L'exposé oral en fin de projet

Exemple de grille d'évaluation utilisée au collège René Barthélémy de Nangis

Savoir comment agir :

Compétence 1-DIRE-[Socle-C1-3]α			
Formuler· clairement· un·propos· simpleα	Aisanceα	L'élève·ne·lit·pas·ses·notes·(mais·il·peut· s'appuyer·dessus)·¶ Maîtrise·du·stress·(l'élève·est·capable· d'atténuer·ses·«°symptômes°»·après·une· remarque·des·professeurs)α	α
	Audibilitéα	L'élève·articule,·parle·assez·fortα	α
Développer· de·façon· suivie·un· propos·en· public·sur· un·sujet· déterminé.α	Maîtrise· de· l'exposéα	L'élève·se·présente·et·annonce·le·plan·de· son·exposé¶ L'élève·ménage·des·transitions·entre·les· différentes·parties·de·son·exposé.α	α
	Niveau· de· langueα	Le·niveau·de·langue·est·correct¶ La·syntaxe·est·correcte·(pas·de·phrases· averbales)¶ Le·vocabulaire·est·varié·et·précisα	α

Exemple de grille d'évaluation utilisée au collège René Barthélémy de Nangis

Savoir comment agir :

Compétence 1- ECRIRE- [Socle C1-2]			
Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données	Orthographe	Orthographe correcte	☒
	Syntaxe	Syntaxe correcte (mais tout n'est pas nécessairement rédigé)	☒
	Vocabulaire	Vocabulaire précis et varié	☒
[Socle C7-	☒	☒	☒