

AIDE POUR RELEVER LES NIVEAUX DE MAITRISE **NIVEAU 2**

(Ecriture toujours prise en compte sur les 10 premières lignes)

Entourez pour chaque élève la case correspondant à l'évaluation de sa production et indiquez en bout de ligne le niveau observé.

Le niveau n'est obtenu que si toutes les lignes d'une même compétence sont évaluées au même degré. Sinon, descendre au degré inférieur coché pour cette ligne.

		Pour atteindre le niveau :	4	3	2	1	BILAN
Nom de l'élève :	Maitriser les relations entre oral et écrit	ÉCRITURE	Aucune erreur de phonétique ou de segmentation sur les mots courants	Erreurs de segmentation sur cas d'homophonie seulement	1 ou 2 erreurs maximum	3 erreurs ou plus	
	Acquérir la structure, le sens, l'orthographe des mots	ÉCRITURE	Aucune erreur lexicale sur les mots courants	2 erreurs lexicales maximum sur les mots courants	3 ou 4 erreurs lexicales sur les mots courants	5 erreurs ou plus sur les mots courants	
		Exercice 2 Consigne 3	Aucune erreur lexicale	1 seule ou 2 erreurs lexicales	3 ou 4 erreurs lexicales sur les mots en gras	5 erreurs lexicales ou plus sur les mots en gras	
		Exercice 3	Aucune erreur	Score \geq 6/10	Score \geq 6/10	Score < 6/10	
	Accorder en genre et nombre	ÉCRITURE	Aucune erreur	Si 1 ou 2 erreurs sur les accords GN simples	Si 3 ou 4 erreurs sur les accords GN simples	- si accord fait sur mot invariable - ou une confusion sur les terminaisons entre le système nominal et le système verbal - ou 5 erreurs sur les accords GN (ou plus)	
		Exercice 2 Consigne 3		1 ou 2 erreurs sur les mots soulignés	3 ou 4 erreurs sur les mots soulignés		
	Orthographier le verbe	ÉCRITURE	Une erreur admise	2 erreurs	3 ou 4 erreurs	- si accord fait sur mot invariable - ou une confusion sur les terminaisons entre le système nominal et le système verbal - ou 5 erreurs sur les accords du verbe (ou plus)	
		Exercice 2 Consigne 3	Aucune erreur sur les 5 formes encadrées	Une erreur sur les formes encadrées	Deux erreurs sur les formes encadrées		
	Mener un raisonnement orthographique	Exercice 2 Consigne 2	4 formes correctement justifiées OU				
		Exercice 2 Consigne 1	4 cases justes et 4 justifications correctes	3 cases justes + 3 justifications correctes	3 ou 4 cases justes et moins de 3 justifications correctes	Tout autre cas	

Dans son texte, l'élève a écrit :

- Il ne **s'est** pas ce qu'il doit faire.
- **Ont** est allé au square.
- Il **à** pris le train.
- Ils **son** partis de bonne heure.
- Il vient avec **sont** travail.

Ces erreurs sont à comptabiliser dans « orthographier le verbe » : la reconnaissance de la forme verbale n'est pas maîtrisée.

Attention, on n'attend pas d'un élève de début ou de milieu de cycle 3 qu'il ait atteint ou atteigne le niveau 4. Le niveau 4 est le niveau performant de fin de cycle.

Maitrise	1	2	3	4
Maitriser les relations entre l'oral et l'écrit <ul style="list-style-type: none"> - Segmentation - Graphèmes/ phonèmes 	Erreurs fréquentes sur correspondance graphèmes/ phonèmes et/ou segmentation aléatoire et/ou Oublis de mots et de syllabes.	Quelques erreurs sur la correspondance graphèmes/ phonèmes et/ou segmentation pouvant produire des non-mots et/ou oublis fréquents d'accents sur le « e ».	Correspondance graphèmes/ phonèmes toujours respectée ; segmentation le plus souvent correcte (erreurs possibles dans les cas d'homophonie).	Correspondance graphèmes/ phonèmes toujours respectée ; segmentation correcte y compris sur les homophones et en cas de liaison (<i>on n'y.../ on y... qu'elle/ quel...</i>).
Acquérir la structure, sens, orth des mots (orth lexicale)	Nombreuses erreurs sur les mots fréquents (vus fréquemment en classe et dans la langue) ; N'utilise pas les procédés de dérivation et de composition pour inférer l'orth d'un mot.	L'élève mobilise l'orthographe de certains mots très fréquents mais son dictionnaire lexical est encore limité. Il applique les procédés de dérivation et de composition lorsqu'il est guidé, mais ne les mobilise pas spontanément.	S'appuyer sur les procédés de dérivation et de composition pour orthographier le lexique. (Préfixes, racines et suffixes les plus fréquents) Les mots les plus fréquents sont le plus souvent correctement orthographiés.	Compétences à l'œuvre sur un lexique moins fréquent.
Accorder en G et en N <ul style="list-style-type: none"> - Dans le GN - Attribut du S 	Chaines d'accords peu identifiées, accords aléatoires ; l'élève applique l'accord en G et en N à des mots invariables. Confusion des marques verbales et des marques nominales. (-ent au lieu de -s).	Accords faits dans certains cas simples, mais les erreurs restent fréquentes.	Accords dans les cas simples le plus souvent faits. (>75%)	Accords dans les cas plus complexes : plusieurs noms OU plusieurs adjectifs OU distance entre le donneur et le receveur d'accord.
Orthographier le vb pour les temps figurant au programme de chaque année du cycle : <ul style="list-style-type: none"> - Accord s/vb - Distinguer infinitif/ participe passé/ vb conjugué 	Verbes mal identifiés (confusion avec une forme homonyme : « a » remplacé par « à », « sait », « c'est » remplacé par « ses/ces »...) Confusion des marques verbales et des marques nominales (-s au lieu de -ent). Confusion vb conjugué/ infinitif/ participe passé.	Vb correctement identifiés ; utilisation des marques de personnes et non des marques nominales, mais sujet pas toujours bien identifié, même dans les cas simples (<75%), ou erreurs dans les marques de temps : Ex: il *annonçat , *il prent, *je prens	Accords dans les cas simples le plus souvent faits. (>75%) Distinction vb conjugué/ infinitif/ participe passé.	Accords dans les cas plus complexes : S= GN singulier renvoyant à une pluralité sémantique, pronom relatif, GN avec CdN ; présence d'un disrupteur entre S et vb.
Mener un raisonnement orthographique (chaines d'accord)	-Non réponse (pas de choix, pas de justification) OU -Chaine d'accord non identifiée (choix d'une mauvaise graphie et/ou justification erronée).	Accords réalisés mais non explicités.	Accords compris mais difficulté à verbaliser.	Accords compris et correctement explicités.

Compétences plus spécifiques à la classe de 6^{ème}