

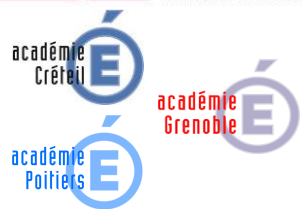
Les membres du projet TAO :

- ✓ **Université Paris Est Créteil (UPEC) :**
 - **ESPE de Créteil** (coordinateur scientifique et pédagogique du projet)
 - **CIRCEFT** (EA 4384, Université Paris 8 et UPEC) et des chercheurs du **LIDILEM** (EA 609, Université Grenoble Alpes)
 - **CHArt** (EA 4004, UPEC), et des chercheurs de la **CREALEC**
- ✓ **Rectorat de l'académie de Créteil**
- ✓ **Rectorat de l'académie de Grenoble**
- ✓ **Rectorat de l'académie de Poitiers**
- ✓ **L'association Twictée**
- ✓ **CANOPE- VIAEDUC**



RECHERCHE

FORMATION



TECHNOLOGIE



e-FRAN > DES TERRITOIRES ÉDUCATIFS
D'INNOVATION NUMÉRIQUE



Janvier 2017 – Décembre 2020

Orthographe CYCLE 3

CYCLE 2 Dictée Formation initiale

Inégalités scolaires Formation continue

Twictée Numérique

Dispositif didactique

Page web : <http://espe.u-pec.fr/recherche/projets/tao-renforcer-les-competences-en-orthographe-avec-le-dispositif-twictee-762893.kjsp>

Responsable scientifique :

Thierry Pagnier, Maître de conférences à l'ESPE de l'Académie de Créteil – UPEC/CIRCEFT

Thierry.pagnier@u-pec.fr

Le projet TAO

Le projet TAO est né à l'initiative d'enseignants du premier degré qui souhaitent évaluer un dispositif didactique innovant et numériquement outillé d'enseignement de l'orthographe : la twictée.

Dans ce dispositif, de courtes dictées sont l'occasion d'un travail de « négociation », en groupe dans la classe, pour justifier les solutions aux problèmes orthographiques rencontrés, puis d'un échange par Twitter avec d'autres classes, pour proposer des corrections et les argumenter grâce à une typologie d'erreurs. La dimension collaborative du dispositif occupe donc une place importante en classe, mais aussi lors de la conception de chaque dictée, entre enseignants du réseau. La production et la correction collaborative de la twictée sous forme de « twoutils » constituent des moments privilégiés de négociation et de formalisation intégrant les ressources numériques telle que le hashtag et l'arobase pour assoir la justification orthographique.

L'appel à projet e-FRAN a donc constitué le cadre dans lequel l'association Twictée, trois académies, deux laboratoires de recherche, une ESPE et le réseau Viaéduc se sont associés pour :

- Répondre aux questions didactiques et pédagogiques des enseignants concernant l'efficacité du dispositif Twictée et de ses usages en fonction des différents publics
- Analyser dans quelles mesures les pratiques communautaires des enseignants twictonautes favorisent le développement professionnel dans le domaine de l'orthographe
- Définir les conditions d'efficacité du dispositif
- Proposer une offre de formation cohérente et adaptée à l'enseignement de l'orthographe
- Alimenter et enrichir la plateforme technologique de partage Viaéduc pour fédérer les twictonautes.

La recherche au cœur du projet TAO :

Des axes de recherche complémentaires

La caractéristique du projet TAO tient donc à la place centrale qu'occupe la recherche qui se décline en trois axes :

Axe 1 : **Observation écologique de classes**, en éducation prioritaire, et hors éducation prioritaire pratiquant Twictée ou l'enseignement de l'orthographe par d'autres méthodes (traditionnelle, dictée négociée, préparée...)

Axe 2 : **Expérimentation** pour tester chez les élèves l'efficacité d'une série d'entraînements contrôlés impliquant ou pas Twictée

Axe 3 : **Observation de la communauté des enseignants** utilisant Twictée et analyse de leur pratique et de leurs échanges concernant l'orthographe

Des méthodologies de recherche complémentaires

Les recherches proposées par les deux équipes reposent sur les méthodologies propres à la sociologie (questionnaires et entretiens), à la linguistique (constitution et analyse de corpus écrits et oraux), à la didactique (observation outillée des situations de classe et des pratiques) et à la psychologie cognitive (expérimentation et analyse en temps réel de la production écrite des élèves). Ces méthodologies, maîtrisées par les différents laboratoires impliqués, sont conçues ici comme complémentaires et vont permettre de rendre compte des différentes dimensions (sociales, psychologiques, pédagogiques, didactiques, communautaires) nécessaires à la compréhension des effets du dispositif Twictée.

Une recherche au cœur de la formation

Ce projet a aussi pour enjeu de consolider la formation des enseignants au fur et à mesure que les résultats du volet recherche permettront d'indiquer les conditions de succès de cette innovation et de construire des contenus pour la formation initiale et continue.

L'outil numérique au service de la formation et de l'enseignement

Enfin, du point de vue technique, il s'agit de développer une plateforme de collaboration ouverte et sécurisante accueillant les différents outils nécessaires à la mise en œuvre de Twictée.