

**Annexe 2 - fiche 5 : Travailler à partir d'écrits pour gagner en réflexivité,  
exemple mené en classe de 4ème.**

**Objectifs**

- Mettre les élèves en position de correcteur afin de leur permettre de monter en compétences.
- Permettre un retour réflexif sur la notion évaluée.

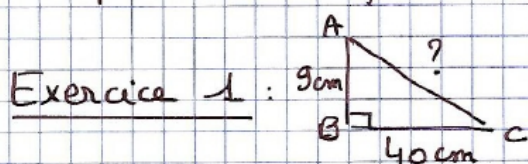
**Démarche**

À la suite d'une interrogation, les principales erreurs constatées sont compilées sous forme de tableau avec pour consigne donnée aux élèves de corriger et d'expliquer l'erreur.

**Expérience**

Énoncé proposé aux élèves

Ces réponses sont fausses. Retrouve les erreurs :



Erreur constatée  
et explication :

① J'utilise le théorème de Pythagore :

$$\text{Calculs : } AB^2 + BC^2 = AC^2$$

$$AB^2 \times AB^2 = 9$$

$$BC^2 \times BC^2 = 40$$

$$AC^2 \times AC^2 = 49$$

$$\text{donc } AC^2 = 49$$

② J'utilise le théorème de Pythagore :

$$AB^2 + BC^2 = AC^2$$

$$AB^2 = 9 \times 9 = 81$$

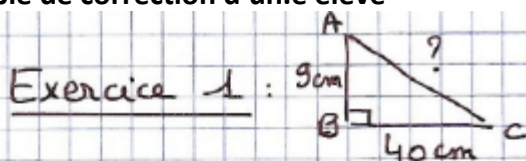
$$BC^2 = 40 \times 40 = 1600$$

$$1600 + 81 = 1681$$

$$\text{donc } AC = 1681$$

**Annexe 2 - fiche 5 : Travailler à partir d'écrits pour gagner en réflexivité,  
exemple mené en classe de 4ème.**

**Exemple de correction d'un.e élève**



① J'utilise le théorème de Pythagore :

Calculs :  $AB^2 + BC^2 = AC^2$

$AB^2 \times AB^2 = 9$

$BC^2 \times BC^2 = 40$

$AC^2 \times AC^2 = 49$

donc  $AC^2 = 49$

Erreur constatée et explication :

Non, certes il faut faire  $AB \times AB$  mais  $9 \times 9 = 81$

Pareil :  $40 \times 40 = 1600$

Non, il faut additionner les aires :  $1600 + 81 = 1681$

On cherche dans la table des carrés ou on fait des essais-erreurs.

② J'utilise le théorème de Pythagore :

$AB^2 + BC^2 = AC^2$

$AB^2 = 9 \times 9 = 81$

$BC^2 = 40 \times 40 = 1600$

$1600 + 81 = 1681$

donc  $AC = 1681$

$AC$  ne peut pas faire 1681, il faut chercher dans la table des carrés ou faire des essais-erreurs, exemples :  $39 \times 39 = 1521$ ,  $40 \times 40 = 1600$ ,  $41 \times 41 = 1681$

On cherche un nombre qui multiplié par lui-même donne 1681

**Remarque**

Les erreurs sont encadrées ou soulignées par les élèves, ils proposent une correction, ce qui oblige à prendre du recul par rapport à la notion étudiée.

**Bilan**

C'est la répétition de ces propositions de corrections qui permet aux élèves de prendre l'habitude de se poser des questions sur leur compréhension, d'interroger leurs écrits et de comprendre davantage les attendus. En effet, ces corrections peuvent aussi permettre d'améliorer les écrits. Par exemple on pourra faire remarquer ici que, dans les réponses, il manque la condition qui permet d'utiliser le théorème.