

## ANNEXE 2 - Fiche 4 : Utiliser l'oral pour améliorer l'écrit en arithmétique.

### Exemple mené en classe de 3ème.

#### Objectif

- Travailler la rédaction en arithmétique et les différentes méthodes pour justifier en passant par l'oral.

#### Énoncé de l'exercice :

Le maraîcher dit : « Si on compte les carottes par 3 ou 5, il en reste toujours 2. Si on les compte par 11, il n'en reste pas. J'ai ramassé moins de 100 carottes. »

#### **Combien de carottes ont été ramassées ?**

#### Démarche

Le vocabulaire « multiple », « diviseur », « divisible par » ont été données. Lors de précédents exercices similaires, une majorité des élèves avaient des difficultés à rédiger leurs recherches n'écrivaient que leur réponse.

#### Réponses d'élèves

##### **Copie élève n°1 :**

$11 \times 1 = 11, 11 - 2 = 9 : 9$  n'est pas un multiple de 5.

$11 \times 2 = 22, 22 - 2 = 20 : 20$  n'est pas un multiple de 3.

$11 \times 3 = 33, 33 - 2 = 31 : 31$  n'est pas un multiple de 5.

$11 \times 4 = 44, 44 - 2 = 42 : 42$  n'est pas un multiple de 5.

$11 \times 5 = 55, 55 - 2 = 53 : 53$  n'est pas un multiple de 5.

$11 \times 6 = 66, 66 - 2 = 64 : 64$  n'est pas un multiple de 5.

$11 \times 7 = 77, 77 - 2 = 75, 75 = 3 \times 25 = 5 \times 13 : 75$  est un multiple de 3 et de 5.

77 correspond aux critères, il a donc ramassé 77 carottes.

##### **Copie élève n°2 :**

$((3 \times 5) \times 1) + 2 = 17, 17$  n'est pas un multiple de 11.

$((3 \times 5) \times 2) + 2 = 32, 32$  n'est pas un multiple de 11.

$((3 \times 5) \times 3) + 2 = 47, 47$  n'est pas un multiple de 11.

$((3 \times 5) \times 4) + 2 = 62, 62$  n'est pas un multiple de 11.

$((3 \times 5) \times 5) + 2 = 77, 77 = 11 \times 7 : 77$  est un multiple de 11.

Le maraîcher a ramassé 77 carottes.

#### Bilan

Au moment de la mise en commun, les réponses diffèrent en fonction des élèves. Un débat s'ensuit pour déterminer la bonne réponse. On remarque alors qu'ils justifient bien leur raisonnement à l'oral. Le fait de leur montrer plusieurs rédactions d'élèves leur permet de clarifier le passage de l'oral à l'écrit et de s'inspirer de l'exemple qui leur convient le mieux, que ce soit en termes de niveau de compréhension ou de présentation.