

RÉDIGER UN TEXTE STRUCTURÉ

Niveau 6^{ème}

Cycle 3

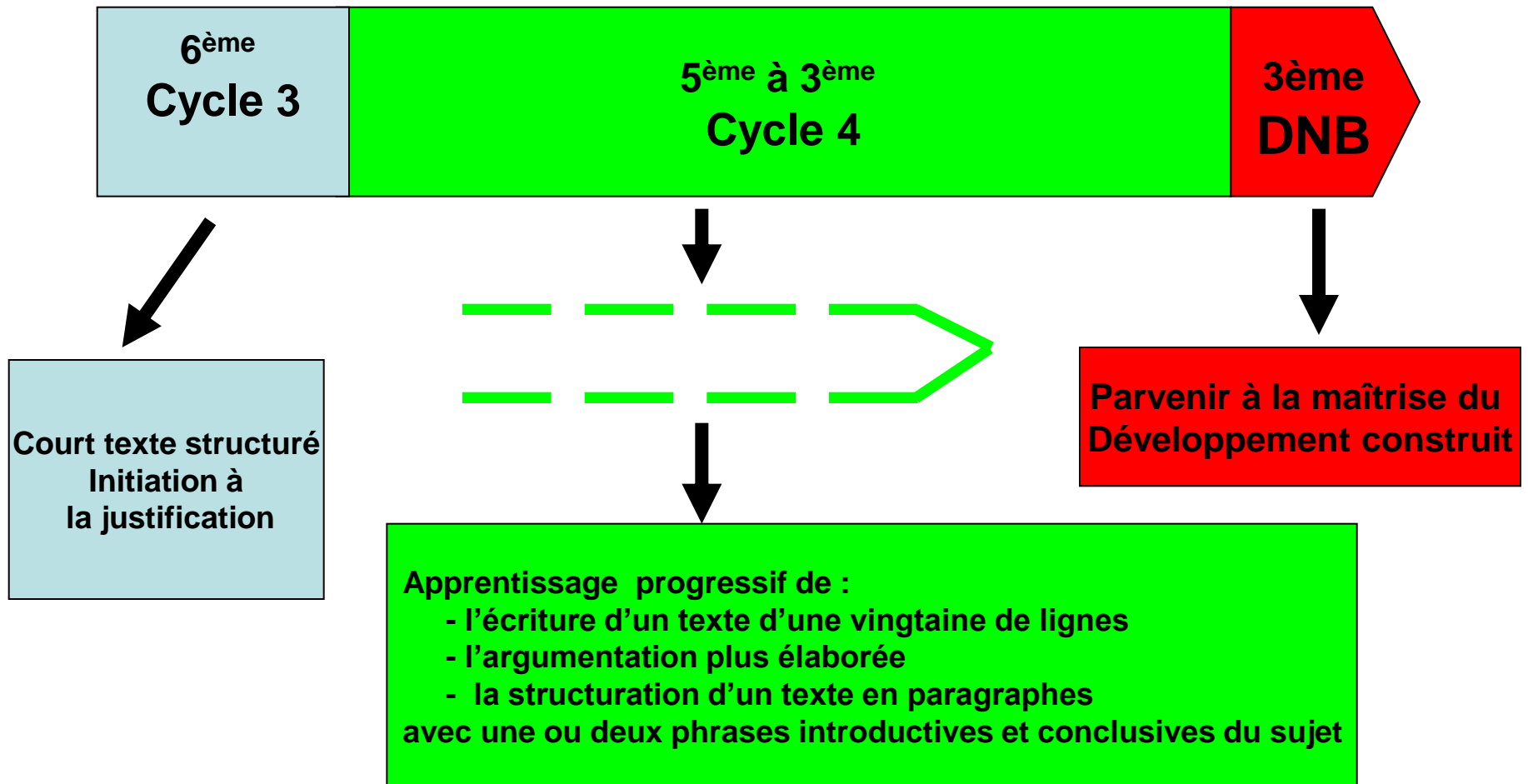
Histoire-Géographie

Compétence travaillée sur une année

Problématique:

*Comment travailler et évaluer la rédaction d'un
texte structuré?*

UN TRAVAIL S'INSCRIVANT DANS L'APPRENTISSAGE DU DÉVELOPPEMENT CONSTRUIT



Compétences disciplinaires HG et du Socle commun travaillées

(B.O. N°11, 26 nov. 2015, programme d'enseignement pour les cycles 3 et 4)

Compétences disciplinaires

HG



Raisonner, justifier une démarche et les choix effectués

- Poser des questions, se poser des questions.
- Formuler des hypothèses.
- Vérifier.
- Justifier.

Socle commun

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- S'exprimer à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.

Domaine 2 : les méthodes et les outils pour apprendre

- Identifier un problème, engager une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires.

Domaine 3 : La formation personne et du citoyen

Exercer un regard critique, raisonner et justifier.

**Pratiquer différents langages en
histoire et en géographie** 

- Écrire pour structurer sa pensée et son savoir, pour argumenter et écrire pour communiquer et échanger.

- S'appropriier et utiliser un lexique historique et géographique approprié

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

- S'exprimer à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.

- Utiliser à bon escient les règles grammaticales et orthographiques. Employer à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis.

Domaine 2 : les méthodes et les outils pour apprendre

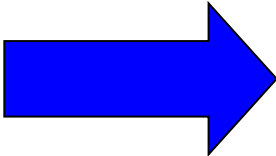
- Planifier des tâches, gérer les étapes d'une production.

Les étapes à maîtriser progressivement pour réussir la rédaction d'un texte structuré:

Les différentes compétences à maîtriser

1/ <u>Comprendre une consigne, le sujet à traiter.</u>	2/ <u>Mobiliser ses connaissances :</u>	3/ <u>Justifier ses affirmations et ses hypothèses.</u>	4/ <u>Organiser et classer ses connaissances</u>	5/ <u>Rédiger le texte.</u>
<p><u>Analyse du sujet au brouillon. Repérer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -le thème à traiter. - les mots à définir si nécessaire - les limites chronologiques et géographiques <p><u>Permet d'aborder les verbes clefs en histoire et en géographie :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>Localiser, situer</u> (sur une carte, un planisphère...) -- <u>Décrire</u> (un monument, une ville, un phénomène, ...) ou <u>caractériser</u> (une situation, un fait, un événement, un phénomène) -- <u>Expliquer</u> (un événement, une situation, un phénomène) -- <u>Raconter</u> (écrire un récit) 	<p>Recherche au brouillon des connaissances dans:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le cours - les documents - sa culture personnelle 	<ul style="list-style-type: none"> - par des exemples illustrant le propos affirmé - par des explications pertinentes 	<p>Au brouillon, classer en deux, trois ou plus grands thèmes qui formeront un paragraphe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -lisibilité du travail (soin, écriture, copie aérée...) - maîtrise de la langue (orthographe, grammaire, majuscules, ponctuation, correction de la syntaxe, rédaction complète) - texte ordonné en deux ou trois paragraphes.

Proposition d'objectifs pour la classe de 6^{ème}

Acquis théorique en début d'année	Objectifs en fin d'année
<p><u>Réponse courte</u> (une ou deux phrases) à une <u>question simple</u>.</p> 	<p>Réaliser une <u>production écrite</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>plus longue</u> (5 à 8 lignes),- <u>structurée</u> en <u>2 à 3 courts paragraphes</u>- <u>justifiée par un exemple ou une explication</u>- sur <u>une question plus ouverte mobilisant un raisonnement</u>. <p>L'élève est amené durant l'année à s'approprier le sens des consignes: localiser, situer, décrire, raconter, expliquer et justifier.</p>

Proposition de programmation de l'apprentissage progressif de la compétence sur l'année de 6^{ème}

Proposition d'un ordre de priorité des compétences à travailler

1^{er} temps: septembre à novembre

Les pré-requis

- Comprendre une consigne, le sujet à traiter. Analyse du sujet. Travailler les verbes clefs en histoire-Géographie

- Mobiliser ses connaissances : cours, documents, culture personnelle (brouillon).

- Rédiger quelques phrases courtes répondant à la consigne simple (question posée) avec sujet/verbe/compléments.

- Lisibilité de la rédaction et maîtrise élémentaire de la langue.

2^{ème} temps: novembre à février

- Initiation à la justification.

- Questions plus ouvertes, mobilisant un raisonnement.

3^{ème} temps: mars à juin

Organiser et classer ses connaissances en deux ou trois grands thèmes ou paragraphes.

Les élèves plus fragiles ne parviendront peut-être pas à maîtriser ce dernier point. Ce n'est pas grave en fin de 6^{ème}, puisque cette compétence est retravaillée au cycle 4 à partir de la sensibilisation reçue durant l'année de 6^{ème}.

► **Doit permettre d'aboutir en mai-juin à la rédaction d'un texte structuré de 5 à 8 lignes selon les élèves.**

Proposition de mise en œuvre

Vue générale des séquences proposées

1^{er} temps: septembre à novembre

Comprendre une consigne, recherche des connaissances nécessaires, rédiger une réponse simple.

Histoire Chapitre 1 : Les débuts de l'humanité.

2 séances d'AP après la leçon sur les premières migrations au paléolithique.

1^{ère} séance d'AP (1 h)

2^{ème} séance d'AP (1 h)

Evaluation diagnostique et formative

Géographie Chapitre 1 : Habiter une métropole

Evaluation sommative en fin de chapitre

2^{ème} temps: novembre à février.

Initiation à l'explication et à la justification.

Histoire Chapitre 3 : L'Orient ancien ».

Dans le cadre du cours sur l'Orient Ancien, rédiger un texte où les affirmations sont justifiées.

Evaluation formative

3^{ème} temps: mars à juin.

Sensibiliser les élèves à la structuration de leur texte en différents thèmes formant des paragraphes.

Histoire Chapitre 4 : Le monde des cités grecques.

Dans le cadre du cours ou d'une séance d'AP, établissement d'un texte composé de plusieurs paragraphes résumant la leçon à partir de l'étude de documents faite en cours.

Evaluation formative

Proposition de mise en œuvre

1^{er} temps: septembre à novembre

Comprendre une consigne, recherche des connaissances nécessaires, rédiger une réponse simple.

- **Histoire** **Chapitre 1 : Les débuts de l'humanité.**
- **Dans le cadre de deux séances d'AP après la leçon sur les premières migrations au paléolithique.**
 - **Evaluation diagnostique**
- **1^{ère} séance d'AP (1 heure): diagnostiquer la maîtrise de ces compétences chez les élèves.**
- **Objectifs de la séance 1 d'AP**
- 1/ Diagnostiquer les besoins des élèves (quelle est la maîtrise de cette compétence?)
- 2/ Sensibiliser les élèves à la nécessité d'analyser le sujet. Etablir ensemble une fiche-méthode.

Modalité de la séance 1 d'AP :

- 1/ Les élèves travaillent le sujet en autonomie (10 à 20 min.)
- 2/ Mise en commun de productions d'élèves pour réfléchir à leurs démarches (20 à 25 min). Partir des difficultés des élèves pour les faire réfléchir à une démarche plus pertinente, partant d'une analyse de la consigne:
 - montrer la nécessité d'analyser le sujet
 - réfléchir aux ressources à mobiliser et à ce qu'il convient de faire

- **Fiche élèves**

- **Consigne. Rédiger un texte sur le sujet suivant: Quand et comment les hommes du paléolithique (homo sapiens) ont-ils peuplé la Terre?**

- **Travaux d'élèves:**

{Sujet } Quand et comment les hommes du paléolithique
{Question} ont-ils peuplé la terre?
1) Ils sont peuplé la terre grâce à la navigation
et l'eau, la chaleur, le feu et les pierres

Sujet: Quand et comment les hommes du paléolithique
Question: ont-ils peuplé la terre?
Les premiers humains sont apparus il y a 7 millions
d'années en Afrique et le plus ancien Homo sapiens retrouvé
à ce jour (200 000 ans) - 450 000 ans c'était la maîtrise du feu
Date de migration: 12 000 ans

Quand et comment les hommes du
paléolithique ont-ils peuplée la Terre?
Ils ont peuplée la Terre pendant les périodes de
glaciation. Ils sont partie d'Afrique pour dans
continents plus chauds comme l'Amérique
L'Europe, L'Asie etc...

**Mise en commun et discussion
avec les élèves permettent:**

- de faire prendre conscience de ces manques
- d'expliquer comment faire pour analyser un sujet.

Commentaires sur les productions:

- 1/ Réponse directe sans réflexion véritable sur le sujet.
- 2/ Réponse courte (1 ou 2 phrases):
 - ▶ Une partie du sujet traitée.
 - ▶ Manque de connaissances.
 - ▶ Présentation désorganisée des connaissances.

 **Reprise suite à la mise en commun et à la discussion avec les élèves permet d'établir une fiche-méthode.**

- **Comment bien comprendre un sujet et répondre à une question?**
- **Il faut analyser la consigne ou la question posée en :**
 - ▶ Identifier les mots importants
 - ▶ Définir les mots posant des difficultés
 - ▶ Reformuler la question avec ses propres mots
 - ▶ Délimiter le sujet dans le temps (quelle période?) et l'espace géographique (quel lieu?)

Méthode à suivre (à établir avec les élèves)

- **- Je repère les différents mots de la question:**
(par exemple en les soulignant, en entourant ou en encadrant les mots interrogatifs, le verbe et le sujet de la phrase)
- **- J'explique le sujet (reformulation de la question avec mes propres mots).**
J'essaie de définir si besoin les mots difficiles.
- *On me demande de ...*
- **- Je repère la période et l'espace géographique à étudier.**
- (Quelle est la période étudiée? Quel est l'espace géographique en question?)
- **- Je recherche au brouillon les connaissances:**
 - Je recherche dans ma leçon les parties qui traite du sujet à traiter, je note les informations qui concerne mon sujet.
 - Je peux faire un tableau pour m'aider et classer les informations.

- **Travail d'élèves suite à la mise en commun.** Elèves ont analysé la consigne en autonomie durant les 10 dernières minutes de la séance.

2) Entourer les mots importants.
 les mots interrogatifs

Comprendre les mots de la question en repérant les mots importants.

de quelle façon?
 Quand et comment les hommes du paléolithique ont-ils peuplé la Terre?

En quelle période?

b) Qui est le sujet? (encadrer : en rouge)

1 Lire la question et la Comprendre
 → comprendre les mots de la question en repérant les mots importants.
 de quelle façon?
 Quand et comment les hommes du paléolithique ont-ils peuplé la Terre?

a) Entourer les mots interrogatifs

β) Qui est le sujet?
 (en encadrant en rouge)

γ) Quel est le verbe?
 (en soulignant en bleu)

δ) Le complément du verbe en soulignant en pointillé

1) Je comprends le sujet.
 quand et comment les premiers êtres humains du paléolithique ont-ils peuplé la Terre?

2) J'explique le sujet (reformulation de la question).
 on me demande de savoir quand les premiers êtres humains ont été peuplés la terre

3) Je délimite chronologiquement et géographiquement le sujet de Paléolithique en ~3 millions d'années / -10 000. et la terre

La compréhension d'une question ou d'un sujet.
 1 travail à faire au brouillon

1/ Je comprends le sujet
 Quand et comment les premiers êtres humains du paléolithique ont-ils peuplé la terre?

J'explique le sujet (reformulation de la question).
 On me demande de savoir comment les premiers êtres humains ont peuplé la terre

Je délimite chronologiquement et géographiquement le sujet
 - quel est la période chronologique?
 le paléolithique (3 millions d'années / -10 000)

2/ Je recherche les connaissances nécessaires à la réponse

Commentaires sur les productions:

Les élèves ont effectué une véritable analyse de la consigne.

- **2^{ème} séance d'AP (1 heure)**
 - **Evaluation diagnostique**
- **Objectifs de la séance d'AP : Appliquer la méthode vue à la 1^{ère} séance d'AP.**
 - 1/ Application en autonomie de la méthode vue dans la 1^{ère} séance d'AP en reprenant le même sujet à traiter.
 - 2/ Recherche de l'information au brouillon sous forme d'un tableau à partir du cours (documents et trace écrite de la leçon).
 - 3/ Rédiger une réponse un paragraphe de 3 à 4 lignes sur le sujet en s'aidant du tableau.

Modalité de la séance 1 d'AP :

- 1/ Donner le sujet et laisser les élèves le traiter en autonomie, à l'aide si besoin de la fiche-méthode établie à la première séance (20 à 25 min.) Grille d'auto-évaluation distribuée aux élèves.
- 2/ Elèves remplissent une fiche d'auto-évaluation (5 à 7 min).
- 3/ Correction par mise en commun et discussion (15 à 20 min) .

Fiche élèves.

- **Consigne. Rédiger un texte sur le sujet suivant: Quand et comment les hommes du paléolithique (homo sapiens) ont-ils peuplé la Terre?**
- **1/ Je comprends le sujet en l'analysant.**
- Les élèves peuvent utiliser la fiche-méthode établie ensemble.

Fiche-méthode

• *Comment bien comprendre un sujet et répondre à une question?*

- Il faut **analyser** la consigne ou la question posée en :
 - ▶ Identifier les mots importants
 - ▶ Définir les mots posant des difficultés
 - ▶ Reformuler la question avec ses propres mots
 - ▶ Délimiter le sujet dans le temps (quelle période?) et l'espace géographique (quel lieu?)

Méthode à suivre (à faire avec les élèves ou à distribuer si besoin)

- - Je repère les différents mots de la question:
(par exemple en les soulignant, en entourant ou en encadrant les mots interrogatifs, le verbe et le sujet de la phrase)
- - J'explique le sujet (reformulation de la question avec mes propres mots).
J'essaie de définir si besoin les mots difficiles.
- - On me demande de ...
- - Je repère la période et l'espace géographique à étudier.
(Quelle est la période étudiée? Quel est l'espace géographique en question?)
- - Je recherche au brouillon les connaissances
 - Je recherche dans ma leçon les parties qui traitent du sujet à traiter, je note les informations qui concernent mon sujet.
 - Je peux faire un tableau pour m'aider et classer les informations.

- **2/ Je recherche les connaissances nécessaires à la réponse.**
- A partir du cours (documents et trace écrite de la leçon), compléter le tableau ci-dessous:

Où et quand sont apparus les premiers êtres humains?	Quelles sont les principales migrations des êtres humains (Quelles régions et à quelle date?)

- **Différenciation pédagogique: aide possible selon élèves.**
 - ▶ Rappeler aux élèves dans quelle partie de la leçon se trouve les connaissances pour le sujet.
 - ▶ Permettre aux élèves de s'aider du cahier (ici, il ne s'agit pas d'évaluer la maîtrise des connaissances, mais d'exercer les élèves à retrouver des connaissances sur un sujet donné).
- 3/ Je rédige quelques phrases répondant au sujet: ***Quand et comment les premiers êtres humains du paléolithique (homo sapiens) ont-ils peuplé la Terre ?***

Auto-évaluation: mettre une croix dans les cases correspondant à tes impressions

A la suite de mon travail, je pense que...	OUI +	En partie +-	NON -	J'explique plus précisément mes difficultés
J'ai compris le sujet en l'analysant				
J'ai réussi à trouver les connaissances nécessaires				
Ma réponse est bien en rapport avec le sujet				
J'ai rédigé toutes les phrases				
J'ai écrit des phrases respectant l'orthographe				
J'ai accordé correctement les verbes avec le sujet				
J'ai respecté les majuscules, la ponctuation				
J'ai écrit de manière lisible (écriture, propreté...)				

- **Evaluation diagnostique du professeur:**

Avis du professeur sur mon travail	OUI	En partie	NON	Commentaires/Conseils pour progresser
J'ai compris le sujet en l'analysant				
J'ai réussi à trouver les connaissances nécessaires				
Ma réponse est bien en rapport avec le sujet				
J'ai rédigé toutes les phrases				
J'ai écrit des phrases respectant l'orthographe				
J'ai accordé correctement les verbes avec le sujet				
J'ai respecté les majuscules, la ponctuation				
J'ai écrit de manière lisible (écriture, propreté...)				

- ► Permet de déterminer des priorités à travailler selon les élèves, de constituer des parcours selon les besoins des élèves.

Exemples de copies d'élèves:

La compréhension d'une question ou de leur sujet

1. Travail à faire au brouillon

Je comprends le sujet.

Quand et comment les premiers êtres humains de l'holocène ont-ils peuplé la Terre?

2. J'explique le sujet (reformulation de la question).
 Ben me demande d'expliquer le moment et la manière dont les hommes de l'holocène ont peuplé la Terre.

3. Je délimite chronologiquement et géographiquement le sujet.
 Quel période? → le paléolithique (-3 000 000 / -10 000).
 Quel espace? → la Terre

4. Ben me demande de dire à quelle date et de quelle manière les hommes du paléolithique ont peuplé la Terre.

5. L'ensemble de la → -3 000 000 / -10 000 ans

2. Je recherche les connaissances nécessaires à la réponse.

À partir du cours (document et trace écrite de la leçon), compléter le tableau ci-dessous au brouillon.

Quand et quand sont apparus les premiers êtres vivants	Quelles sont les principales migrations des êtres humains (quelle région et quelle date)
En Afrique (de l'Est) - 3 millions d'années	Europe → -40 000 ans Asie → -70 000 ans Océanie → -60 000 ans Amérique du Nord → -15 000 ans Amérique du Sud → -160 000 ans Amérique du Sud → -11 000 ans Asie du Sud → -120 000 ans

3. Je rédige quelques phrases répondant au sujet.

Les premiers êtres humains ont peuplé la Terre en commençant par l'Afrique de l'Est en -3 millions d'années. Ils sont allés en Afrique de l'Ouest en -160 000 ans et au Sud en -120 000 ans. Puis l'Asie en -70 000 ans, en -60 000 ans l'Océanie, l'Europe en -40 000 ans, l'Amérique du Nord en -15 000 ans et enfin en -11 000 ans pour l'Amérique du Sud.

Auto-évaluation: mettre une croix dans les cases correspondant à tes impressions

A la suite de mon travail, je pense que...	OUI	En partie	NON	J'explique plus précisément mes difficultés
J'ai compris le sujet		X		
J'ai réussi à trouver les connaissances nécessaires		X		
Ma réponse est bien en rapport avec le sujet	X			
J'ai rédigé toutes les phrases	X			
J'ai écrit des phrases respectant l'orthographe		X		
J'ai accordé correctement les verbes avec le sujet	X			
J'ai respecté les majuscules, la ponctuation	X			
J'ai écrit de manière lisible (écriture, propreté...)			X	

Commentaires sur les productions d'élèves:

- Présence d'une analyse de la consigne en identifiant les mots, reformulation du sujet, délimitation chronologique et géographique du sujet.
- Les connaissances de base ont été trouvées.
- Rédaction plus longue, avec des connaissances plus précises.

La compréhension d'une question ou d'un sujet.

1 Travail à faire au brouillon

- 1/ Je comprends le sujet.
- Quand, et comment les premiers êtres humains du paléolithique ont-ils peuplé la Terre?

2/ J'explique le sujet (reformulation de la question)

On me demande de savoir comment et quand les êtres humains ont peuplé la Terre.

Le my

3/ Je délimite chronologiquement et géographiquement le sujet

Quelle est la période étudiée?

La période étudiée est le paléolithique (3 millions d'années / 10 000)

Quel est l'espace géographique en question?

L'espace géographique en question est la Terre

J'explique le sujet

On me demande de dire à quelle date et de quelle manière les hommes du paléolithique ont peuplé la Terre

période
de -3 millions
à -10 000

le territoire a étudié → l'ensemble de la Terre

2/ Je recherche les connaissances nécessaires à la réponse, - de partir du cours (documents et trace écrite de la leçon), compléter le tableau ci-dessous: Au brouillon

Quand et où sont apparus les premiers êtres humains	Migration humaine
En Afrique (vers -3 millions d'années)	Afrique de l'ouest → 150 000 ans sud → 120 000 ans Est → 70 000 ans
	Australie → 60 000 ans
	Europe → 40 000 ans
	Amérique → 10 000 ans

Commentaires sur les productions d'élèves:

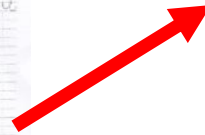
Ici, l'élève n'a pas réussi en temps limité à effectuer la rédaction.

Commentaires sur les productions d'élèves:

Difficultés de certains élèves à dégager la totalité du sujet.

Ici, seule la question du temps (le quand) est perçue, pas la manière (le comment).

Parfois, c'est le contraire.



La compréhension d'une question ou d'un sujet

1. Travail à faire au brouillon

1) Je comprends le sujet.
Quand et comment les premiers êtres humains du paléolithique ont-ils peuplé la Terre?

2) J'explique le sujet (reformulation de la question).
On me demande de dire quand les premiers êtres humains ont peuplé la Terre

3) Je délimite chronologiquement et géographiquement le sujet
Le paléolithique (-3 000 000 / -10 000). Le lieu est la Terre

1/ Je comprends le sujet
Quand et comment les premiers être humains du paléolithique ont-ils peuplé la Terre

2 J'explique le sujet (reformulation de la question)
On demande de dire quand et comment a-t-elle à quelle date et de quelle manière les premiers êtres humains ont peuplé la Terre

3 Je délimite chronologiquement et géographiquement le sujet
La période étudiée est le paléolithique la Terre

La compréhension d'une question ou d'un sujet

1. Travail à faire au brouillon

Je comprends le sujet.
Quand et comment les premiers être humains du paléolithique ont-ils peuplé la Terre?

2) J'explique le sujet (reformulation de la question).
On me demande d'expliquer le moment et la manière dont les hommes du paléolithique ont peuplé la Terre

3) Je délimite chronologiquement et géographiquement le sujet
Quel période? → le paléolithique (-3 000 000 / -10 000)
Quel espace? → la Terre

- **Bilan des 2 heures d'AP:**
- 1/ Elèves ont perçu la nécessité d'analyser la consigne pour bien la comprendre. Etape indispensable avant de se lancer à écrire.
- 2/ Diagnostic des différents niveaux de maîtrise de cette compétence permettant d'envisager des aides différenciées selon les élèves.

Autre grille d'évaluation plus précise pour les items (insuffisant/fragile/Satisfaisant / très bonne maîtrise).



Auto-évaluation: mettre une croix dans les cases correspondant à tes impressions

A la suite de mon travail, je pense que...	Insuffisant	Fragile	Satisfaisant	Très bonne maîtrise	J'explique plus précisément mes difficultés
J'ai compris le sujet en l'analysant					
J'ai réussi à trouver les connaissances nécessaires					
Ma réponse est bien en rapport avec le sujet					
J'ai rédigé toutes les phrases					
J'ai écrit des phrases respectant l'orthographe					
J'ai accordé correctement les verbes avec le sujet					
J'ai respecté les majuscules, la ponctuation					
J'ai écrit de manière lisible (écriture, propreté...)					

- **Géographie Chapitre 1 : Habiter une métropole**
- **Dans le cadre de l'évaluation sommative en fin de chapitre « habiter une métropole ».**
 - **Evaluation sommative**
- **Objectifs : Réinvestir les compétences travaillées dans le cadre d'une évaluation sommative.**
 - 1/ Lecture et compréhension de la consigne.
 -
 - 2/ Recherche des connaissances à partir des exercices travaillés en cours.
 - 3/ Rédaction d'une réponse de 5 à 6 lignes sur le sujet « habiter une métropole ».
- **Durée : 25 à 30 mm.**

- **Consigne:**
- **Rédiger un texte de 5 à 6 lignes sur le thème « habiter une métropole ».**

Différenciation pédagogique possible:

Coup de pouce si besoin.

Coup de pouce 1

- *J'analyse le sujet (mots importants...).*
- *« Habiter » signifie...*
- *J'utilise la carte mentale faite en cours présentant les différents thèmes.*

Coup de pouce 2:

Mon texte doit aborder les thèmes suivants

- *se loger*
- *se déplacer*
- *pratiquer des activités*
- *vivre ensemble*

• Exemples de copies d'élèves:

Habiter une Métropole
Sujet: à partir de la carte mentale
rédiger un texte sur le sujet "Habiter une métropole".

Présenter ce que signifie
"Habiter une métropole" dans un texte rédigé.

1) Habiter une métropole c'est se déplacer: c'est prendre des trajets à domicile, faire un chemin de plus en plus long, beaucoup de déplacement en voiture d'ou embouteillages et pollution. Les transports en commun sont nombreux dans les pays développés.

2) Habiter une métropole c'est se loger: en banlieue, c'est être éloigné du centre-ville avec de fortes inégalités dans les pays en développement comme les quartiers riches et les bidonvilles. Les habitations sont globalement de bonne qualité dans les pays en développés.

3) Habiter une métropole c'est pratiquer des activités: des travaux sont près du centre-ville, proche de banlieue, des quartiers d'affaires. Pour faire des achats et loisir dans le centre-ville.

4) Habiter à une métropole c'est vivre ensemble

Rédiger un texte structure:
Habiter une Métropole.

Sujet: à partir de la carte mentale, rédiger un
texte sur le sujet "habiter une métropole".
Présenter ce que signifie
"Habiter une métropole".

1) Habiter une métropole c'est se loger dans une ban-
lieue par exemple éloigné du centre-ville avec une forte
inégalité dans les pays en développement (quartiers
riches/bidonvilles) et une habitation globalement de bonne
qualité dans les pays développés.

2) c'est aussi pratiquer des activités tranquilles près
du centre-ville et proche banlieue et achat et loisir
dans le centre-ville.

~~Il faut aussi vivre ensemble~~ Il faut aussi vivre ensemble entre
des population différentes comme des riches et moyennes
d'origine et de langues diverses et des touristes et résidents
occasionnels.

3) Se déplacer.

Commentaires sur les productions d'élèves:

- Petite analyse de la consigne.
- Pas de traces de recherche de connaissances au brouillon.
- Travail rédigé. Connaissances pertinentes.

Sujet: Apres de la carte mondiale, rédiger sur un texte sur le sujet "métropole"

Habitier une métropole c'est

- Le loger + en tant que citoyens du centre-ville
- ports inégale dans le pays en développement (opérations riches / bidonville)
- habitation globalement de bonne qualité dans les pays développés

Pratiquer des activités (travail) près de centre-ville et proche bords
nombreux des affaires!
- achats et loisirs dans le centre-ville.

- Vivre ensemble entre des populations différentes: riche / pauvre
- d'origine et de l'origine diverses
 - touriste / résidents occasionnels

Le déplacement

- trajet domicile / travail de plus en plus long

Commentaires sur les productions d'élèves:

- Pas de traces d'analyse de la consigne.
- Pas de rédaction de toutes les phrases. Recherche des connaissances se mêlent finalement au travail plus ou moins rédigé.

Auto-évaluation: mettre une croix dans les cases correspondant à tes impressions

A la suite de mon travail, je pense que...	OUI	En partie	NON	J'explique plus précisément mes difficultés
J'ai compris le sujet	<input checked="" type="checkbox"/>			
J'ai réussi à trouver les connaissances nécessaires	<input checked="" type="checkbox"/>			
Ma réponse est bien en rapport avec le sujet	<input checked="" type="checkbox"/>			
J'ai rédigé toutes les phrases			<input checked="" type="checkbox"/>	
J'ai écrit des phrases respectant l'orthographe	<input checked="" type="checkbox"/>			
J'ai accordé correctement les verbes avec le sujet		<input checked="" type="checkbox"/>		
J'ai respecté les majuscules, la ponctuation	<input checked="" type="checkbox"/>			
J'ai écrit de manière lisible (écriture, propreté...)	<input checked="" type="checkbox"/>			

- **2^{ème} temps: novembre à février.**
- **Initiation à l'explication et à la justification.**
- **Histoire** **Chapitre 3 : L'Orient ancien ».**

- **Dans le cadre du cours sur l'Orient Ancien.**

Evaluation formative

- **Objectifs :**

- 1/ **Initier** les élèves à la nécessité de **justifier leurs affirmations.**

► Faire comprendre que **justifier signifie apporter des « preuves » à ses affirmations** par des explications ou des exemples pertinents.

- 2/ Recherche des connaissances sur le sujet à traiter.
- 4/ Rédaction d'un texte de 5 à 6 lignes.

- **Modalités : une séance d'une heure**

- **1^{er} temps: discussion avec les élèves (10 à 20 mm).** Leur demander ce que signifie pour eux « justifier une réponse » afin de parvenir à une définition claire.

- **2^{ème} temps: travail en autonomie (30 mm)** sur un sujet leur demandant de justifier leur réponse.

- **Consigne:**

Dans un texte de 5 à 6 lignes, présenter l'invention de l'écriture en justifiant vos affirmations par des exemples ou des explications.

Différenciation pédagogique possible:

Coup de pouce si besoin.

Coup de pouce 1

- *J'analyse le sujet (mots importants...).*
- *« Présenter » signifie...*
- *le sujet a été travaillé dans le II) du chapitre.*

Coup de pouce 2:

Je dois dire :

- *Où et quand a été inventée l'écriture.*
- *Qu'il y a différents types d'écritures. Je justifie ma réponse en donnant des exemples d'écriture et en les décrivant.*
- *Qu'il y a des spécialistes de l'écriture. Je justifie ma réponse en donnant le nom de ces spécialistes et en expliquant leur travail.*
- *J'explique l'invention de l'écriture en donnant les raisons qui ont poussé les hommes à inventer l'écriture.*

- **Auto-évaluation:** mettre une croix dans les cases correspondant à tes impressions

Avis du professeur sur mon travail	OUI	En partie	NON	Commentaires/Conseils pour progresser
J'ai compris le sujet				
J'ai réussi à mobiliser des connaissances pertinentes sur le sujet				
J'ai réussi à justifier la plupart de mes affirmations.				

Exemples de copies d'élèves:

Rédiger un texte présentant l'invention de l'écriture.

① → Compréhension du sujet → je reformule le sujet
Je dois écrire un texte qui explique l'invention de l'écriture.

② → Trouver les connaissances sur le sujet

- premiers écritures apparues en Mésopotamie et en Égypte.
- premiers écritures en V^e millénaire av J-C

- Égypte → hiéroglyphes → murs / Mésopotamie → cunéiforme → tablette d'argile
Aussi pictogrammes

- Le début de l'écriture marque l'histoire.

- Les spécialistes de l'écriture sont les scribes

③ → Je rédige mon texte (4 à 6 lignes)

C'est en Mésopotamie et en Égypte, au V^e millénaire av J-C, que l'écriture est apparue. En Égypte, nous faisons des hiéroglyphes sur des murs et en Mésopotamie, nous faisons une écriture cunéiforme sur des tablettes d'argile. Il existait aussi les pictogrammes. Les spécialistes de l'écriture sont des scribes. L'invention de l'écriture a marqué l'histoire.

Auto-évaluation: mettre une croix dans les cases correspondant à tes impressions

A la suite de mon travail, je pense que...	OUI	En partie	NON	J'explique plus précisément mes difficultés
J'ai compris le sujet	X			
J'ai réussi à trouver les connaissances nécessaires		X		Si, ma marque pour que l'écriture a été inventée
Ma réponse est bien en rapport avec le sujet	X			
J'ai rédigé toutes les phrases		X		
J'ai écrit des phrases respectant l'orthographe		X		
J'ai accordé correctement les verbes avec le sujet	X			
J'ai respecté les majuscules, la ponctuation	X			
J'ai écrit de manière lisible (écriture, propreté...)			X	

Auto-évaluation: mettre une croix dans les cases correspondant à tes impressions

A la suite de mon travail, je pense que...	OUI	En partie	NON	J'explique plus précisément mes difficultés
J'ai compris le sujet	X			
J'ai réussi à trouver les connaissances nécessaires	X			
Ma réponse est bien en rapport avec le sujet	X			
J'ai rédigé toutes les phrases		X		
J'ai écrit des phrases respectant l'orthographe		X		
J'ai accordé correctement les verbes avec le sujet		X		
J'ai respecté les majuscules, la ponctuation	X			
J'ai écrit de manière lisible (écriture, propreté...)		X		

Rédiger un texte structuré.

De l'invention de l'écriture il ne m'avait pas été de l'être mais elles se présentaient en dessins très précis et il avait plusieurs écritures comme les hiéroglyphes, cunéiforme et pictogrammes. Elles ont été inventées en Mésopotamie pour le commerce. En elles a été inventé, il y a IV millénaire.

Rédiger un texte structuré

Rédiger un texte présentant l'invention de l'écriture.

① Compréhension du sujet → je reformule le sujet avec mes propres mots. (Que dois-je faire?)

② Trouver les connaissances sur le sujet.

- date → IV^e millénaire
- lieux → en Mésopotamie
- les différentes écritures: Pictogrammes, Cuneiforme, Héroglyphes.
- les supports: tablette d'argile, mur.

Texte:

Les hommes ont inventé l'écriture au IV^e millénaire avant J-C. Ils inventèrent l'écriture pour noter les quantités et la nature des marchandises. Les premières écritures sont Pictogrammes, Cuneiforme et Héroglyphes. Leurs supports sont les tablettes d'argile et les murs. Ils ont inventé l'écriture en Mésopotamie.

Auto-évaluation: mettre une croix dans les cases correspondant à tes impressions

A la suite de mon travail, je pense que...	OUI	En partie	NON	J'explique plus précisément mes difficultés
J'ai compris le sujet	X			
J'ai réussi à trouver les connaissances nécessaires	X			
Ma réponse est bien en rapport avec le sujet	X			
J'ai rédigé toutes les phrases		X		
J'ai écrit des phrases respectant l'orthographe	X			
J'ai accordé correctement les verbes avec le sujet	X			
J'ai respecté les majuscules, la ponctuation	X			
J'ai écrit de manière lisible (écriture, propreté...)	X			

Auto-évaluation: mettre une croix dans les cases correspondant à tes impressions

A la suite de mon travail, je pense que...	OUI	En partie	NON	J'explique plus précisément mes difficultés
J'ai compris le sujet	X			
J'ai réussi à trouver les connaissances nécessaires		X		
Ma réponse est bien en rapport avec le sujet	X			
J'ai rédigé toutes les phrases	X			
J'ai écrit des phrases respectant l'orthographe		X		
J'ai accordé correctement les verbes avec le sujet	X			
J'ai respecté les majuscules, la ponctuation	X			
J'ai écrit de manière lisible (écriture, propreté...)	X			

Rédiger un texte structuré

Rédiger un texte présentant l'invention de l'écriture

① Compréhension du sujet → je formule avec mes mots (que dois-je faire?)

- Je dois rédiger un texte qui parle de l'invention de l'écriture (l'invention 4 à 6 lignes)

②

L'écriture a été inventée en Mésopotamie antique au IV^{ème} millénaire av.-J.C. Les différentes écritures sont les pictogrammes - les cunéiformes - les hiéroglyphes. Les différents supports sont le papyrus, l'argile et les murs. L'invention de l'écriture marque le début de l'histoire.

③

L'invention de l'écriture

- **3^{ème} temps: mars à juin.**
- **Sensibiliser les élèves à la structuration de leur texte en différents thèmes formant des paragraphes.**
- **Histoire Chapitre 4 : Le monde des cités grecques.**
 - **Evaluation formative**
- **Dans le cadre du cours ou d'une séance d'AP, établissement d'un texte résumant la leçon à partir de l'étude de documents.**
- **Objectifs :**
- 1/ Réinvestissement des notions d'**expliquer** (Expliquer ce qui unit les Grecs) et de **justifier** (Justifier l'unité des grecs par des exemples).
- 2/ Recherche des connaissances et sensibilisation à regrouper ses connaissances par grands thèmes formant des paragraphes.
- 3/ Rédiger un texte organisé en au moins deux paragraphes.
- **Modalités** : travail en autonomie des élèves pendant 30 à 40 min.

- **Travail élèves**
- **Consigne: *Dans un texte de 5 à 6 lignes et formé de deux paragraphes, expliquer ce qui unit les Grecs.***
- **Etapas à suivre pour vous aider:**
- **1/ J'analyse le sujet (que dois-je faire?)**

Différenciation pédagogique possible:

Coup de pouce 1 si nécessaire

- J'analyse le sujet (mots importants...).

« Expliquer ce qui unit les Grecs » signifie que je dois...

- **2/ Je recherche les connaissances.**

Différenciation pédagogique possible:

Coup de pouce 2 si nécessaire

- le sujet a été travaillé dans le I) du chapitre.

Coup de pouce 3 si nécessaire

■ *Quelle est l'organisation politique commune aux Grecs?*

■ *Quels sont les éléments culturels et religieux communs aux Grecs?*

- **3/ Je regroupe mes connaissances en au moins deux grands thèmes.**

- **4/ Je rédige mon texte en au moins deux deux paragraphes.**
Rappel: un paragraphe commence toujours par un retrait (=un alinéa).

Différenciation pédagogique possible:
Je peux m'aider du tableau ci-dessous.

Je rédige mon texte en paragraphes	Conseils
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>J'explique dans un premier paragraphe que les Grecs ont comme premier point commun</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>J'explique dans un second paragraphe que les Grecs ont comme second point commun....</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p>Possibilité de faire d'autres paragraphes selon vos connaissances.</p>

Auto-évaluation: mettre une croix dans les cases correspondant à tes impressions

A la suite de mon travail, je pense que...	OUI	En partie	NON	J'explique plus précisément mes difficultés
J'ai compris le sujet en l'analysant				
J'ai réussi à trouver les connaissances nécessaires				
J'ai réussi à expliquer l'unité des Grecs				
J'ai rédigé toutes les phrases				
J'ai structuré/ordonné mon texte en paragraphes				
J'ai écrit des phrases respectant l'orthographe et respecter la ponctuation				
J'ai accordé correctement les verbes avec le sujet				
J'ai écrit de manière lisible (écriture, propreté...)				

- Copies d'élèves.

AP 27/02/2017

Compétences travaillées Rédiger un texte structuré

Consignes Dans un texte de 5 à 6 lignes et formé de paragraphes, expliquer ce qui unit les Grecs

Les grecs sont unis par une même langue, par leur religion ^{polythéistes} leur cités-états leur sanctuaires panhelléniques croyance en des dieux leur écriture, ils sont aussi unis par leur citoyenneté.

Commentaires sur les productions d'élèves:

- Elèves n'étant pas parvenus à traiter le sujet en plusieurs paragraphes, mais réponse pertinente. Pas de traces d'analyse de la consigne, ni de recherche de connaissances.

- Elèves ayant réussi à structurer leur réponse en plusieurs paragraphes, mais pas de traces d'analyse de la consigne.

AP 27/02/2017

Compétence travaillée. Rédiger un texte structuré

Consigne: Dans un texte de 5 à 6 lignes et formé de paragraphes, expliquer ce qui unit les grecs

Les Grecs sont unis par plusieurs points communs. ~~Il y a~~ Déjà ils parlent la même langue ensuite ils sont tous la même religion qui est polythéiste après ils ont les même croyances. Des ~~dieux~~ récit de dieux comme l'Illade et l'Odyssée.

AP 27/02/2017

Compétence travaillée Rédiger un texte structuré

Consigne: Dans un texte de 5 à 6 lignes et formé de paragraphes, expliquer ce qui unit les Grecs

Les Grecs sont unis par une culture commune. Ce qui est commun pour tous les Grecs c'est qu'ils sont polythéiste: une religion composé de plusieurs dieux et ils vivent que dans des cités avec un ou plusieurs dieu qui veille sur eux.

Dans ces cités il y a des sanctuaires: Espace dédié à un ou plusieurs dieux. Pour honorer les dieux pour pas qu'il soit puni.

AP 27/02/2017

Compétence travaillée: Rédiger un texte structuré

Consigne: Dans un texte de 5 à 6 lignes et formé de paragraphes, expliquer ce qui unit les Grecs.

1) Ce qui unit les Grecs sont leur langue le grec.

2) Les Grecs sont polythéiste (ils croient en plusieurs dieux)

3) Les croyances dans les mythes communs.

Récit: l'Iliade et l'Odyssée, Récits de dieux

4) Les sanctuaires panhelléniques comme Olympes et Delph.

Les Grecs sont unis par une même langue, ils sont polythéiste (ils croient en plusieurs dieux).

Ils croient au mythes comme l'Iliade et l'Odyssée, des récits de dieux et il vivent dans des sanctuaires comme Olympes et Delph.

Les grecs sont unis en 2 parties

Politique

Culture

Politique: Tous les états / cités - états ont un roi

Culture: Les grecs sont unis par deux récits l'Iliade et l'Odyssée.

Commentaires sur les productions d'élèves:

Elèves ayant recherché au brouillon les connaissances sur le sujet et ayant réussi à rédiger leur réponse en plusieurs paragraphes.

Compétence travaillée: Rédiger un texte structuré

Consigne: Dans un texte de 5 à 6 lignes et formé de paragraphes, expliquer ce qui unit les Grecs.

1) Les grecs sont unis par une même langue.

2) Les grecs sont polythéiste c'est à dire croire en plusieurs dieux.

3) Ils ont des sanctuaires panhelléniques.

4) Ils croient en des mythes communs, récits des dieux et l'Iliade et l'Odyssée de Homère.

1) Les grecs sont unis par une même langue. Ils croient en des mythes communs comme les récits des dieux et l'Iliade et l'Odyssée de Homère.

2) Les grecs sont polythéiste c'est à dire croire en plusieurs dieux. Ils ont des sanctuaires panhelléniques.

AP 6/03/2017

Sujet à traiter:

Rédiger un texte de 5 à 6 lignes structuré en paragraphes, présentant ce que sont les Grecs.
→ Homère → points communs
→ Faire un texte qui montre les points communs des Grecs.

Unes fois:

- leur religion ②
- leur langue ①
- leur croyances en des mythes (récits des dieux) ②
- leur sanctuaire ②

Les Grecs sont unis grâce à leur langue qui est le grec.

Ils sont aussi unis par leur religion polythéiste, leur temples et leur sanctuaire où ils honorent leur dieu et leur croyance en des mythes comme l'Illiade et l'Odyssée de Homère qui sont des récits des dieux.

Les Grecs sont unis aussi grâce à leur lieu d'habitation, ils habitent tous dans des Cité-État.

- même langue: le grec
- même religion: polythéiste
- même croyance
- vit en Cité-État
- sanctuaires panhelléniques
- même culture: les mêmes mythes

Commentaires sur les productions d'élèves:

- analyse du sujet au brouillon

- recherche au brouillon des connaissances sur le sujet

- regroupement des connaissances par thèmes (numérotation des thèmes)

- rédaction de la réponse en plusieurs paragraphes.

Éléments pour l'appréciation d'un niveau de maîtrise satisfaisante en fin de cycle 3

Eduscol-Document d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du socle commun (octobre 2016)
eduscol.education.fr/ressources-2016

Domaine 1 : les langages pour penser et communiquer

-S'exprimer à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée.

- Utiliser à bon escient les règles grammaticales et orthographiques. Employer à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis.

- Écrire à la main de manière fluide

- Recourir à l'écriture de manière autonome pour réfléchir et apprendre

- Formuler à l'écrit une réaction, un point de vue, une analyse en réponse à une question

-Réviser son propre texte à partir de consignes ou outils de travail

- Écrire de manière autonome un texte d'une ou deux pages à la graphie lisible et respectant les régularités orthographiques étudiées au cours du cycle

- Écrire un texte suffisamment intelligible

- Réinvestir à bon escient le lexique appris

Domaine 2 : les méthodes et les outils pour apprendre

- Identifier un problème, engager une démarche de résolution, mobiliser les connaissances nécessaires.

- Planifier des tâches, gérer les étapes d'une production.

Planifier les étapes et les tâches pour la réalisation d'une production (cahier de brouillon, écrits de travail)

Domaine 5 : les représentations du monde et l'activité humaine

Raisonner, imaginer, élaborer, produire

- Décrire et raconter une histoire (en respectant une consigne, élaborer un récit historique)

- Décrire et expliquer une situation historique ou géographique à l'oral ou à l'écrit
(description d'un personnage, un événement, une période historique, un paysage, un lieu)

- Élaborer un raisonnement et l'exprimer en utilisant des langages divers

- Élaborer une production écrite simple, textuelle, schématique ou graphique, pour décrire, expliquer ou exprimer un raisonnement

- Formuler des hypothèses d'explication d'une situation, d'un événement, d'actions d'hommes et de femmes