



ACADÉMIE DE CRÉTEIL

Liberté
Égalité
Fraternité

Mission Maitrise de la langue — Académie de Créteil

Rectorat de l'académie de Créteil
Mission Maitrise de la langue

Affaire suivie par :
Daniel Guillaume
Armelle Sibrac
IA-IPR de Lettres
Didier Butzbach
IEN-ET-EG de Lettres-histoire
Téléphone
01 57 02 68 48
Fax
01 57 02 61 62
Courriel
ce.ipr2@ac-creteil.fr

Créteil, le 4 octobre 2021

Daniel Guillaume, Armelle Sibrac,
IA-IPR de Lettres
Didier Butzbach
IEN-ET-EG de Lettres-histoire

à

Mesdames et Messieurs les chefs d'établissement

Objet : : « Savoir lire, savoir comprendre, du collège aux lycées : des évaluations, et après ? »

Séminaire académique Maitrise de la langue

Les évaluations de début de Sixième comme les tests de positionnement de Seconde et de CAP donnent l'occasion de diagnostics utiles sur les compétences de lecture des élèves, de la fluence à la compréhension, qu'il s'agisse de textes ou de documents mobilisés par différentes disciplines. Mais que nous apprennent exactement ces évaluations et, surtout, par quelles démarches pédagogiques pertinentes les prolonger ?

Toutes les disciplines sont concernées. Le séminaire aura lieu **mardi 16 novembre 2021, de 9h à 16h30**. Il sera proposé **à distance**, sous forme de **trois conférences**, puis de **six ateliers**. Chaque participant assistera aux trois conférences puis aux **deux ateliers qu'il aura choisis**.

Une **campagne d'inscription collective** est ouverte dans GAIA « responsable » **du 6 au 18 octobre 2021**. L'identifiant du dispositif GAIA et son intitulé sont les suivants : **21A0241132 - Séminaire Maîtrise de la langue 1. Savoir lire, savoir comprendre, du collège aux lycées : des évaluations, et après ?**

Attention : les enseignants ne peuvent pas procéder eux-mêmes à leur inscription. Les directions des établissements sont seules habilitées à le faire.

Les éléments de connexion aux conférences du matin et aux ateliers de l'après-midi seront envoyés aux stagiaires *via* leur messagerie académique après la clôture des inscriptions.

Si vous rencontrez des difficultés pour l'inscription, vous pouvez prendre contact avec Marie-Dominique VALS (01 57 02 65 41).

Daniel Guillaume, Armelle Sibrac, IA-IPR de Lettres
Didier Butzbach, IEN de Lettres-histoire

Programme du mardi 16 novembre 2021

Séminaire académique Maitrise de la langue « **Savoir lire, savoir comprendre, du collège aux lycées : des évaluations, et après ?** »

Matin

8h45-9h15 Temps d'accueil (connexion)

9h15-9h30 Présentation par les inspecteurs de la journée et de ses enjeux, présentation des intervenantes

9h30 – 10h15 Maryse Bianco, MCU Emérite, Université Pierre Mendès-France, Grenoble,
Lecture fluide et compréhension en lecture : enjeux pour l'enseignement au secondaire
10h-15-10h30 Questions

10h30 – 11h Anna Potocki, MCF Sciences de l'Éducation LaRAC, Université Grenoble Alpes. **Comprendre les documents dans toutes les disciplines du collège aux lycées : processus en jeu et pistes d'intervention**
11h-11h15 Questions

Pause

11h30-12h **Jacques Crinon**, Professeur émérite en Sciences de l'éducation, Université Paris-Est Créteil, Équipe CIRCEFT-ESCOL, **Du sujet élève au sujet lecteur**
12h00-12h15 Questions

12h15-12h30 : Conclusion de la matinée

Après-midi

2 ateliers à suivre au choix

13h30 – 15h Ateliers A (au choix, de 1 à 6)

Battement 15 mn *Pause*

15h15 - 16h30 Ateliers B (au choix, de 1 à 6)

Les ateliers seront animés par les formateurs du groupe académique Maitrise de la Langue.

Atelier 1. Travailler la fluence au service de la compréhension (Elsa Lecerf, Julie Bernard)

Que faire des résultats récoltés aux évaluations — en particulier aux tests de fluence ? Comment différencier pour faire progresser tous les élèves en lecture ? Cet atelier présentera des pistes pour diagnostiquer plus finement les difficultés des élèves, et pour y remédier.

Atelier 2. Les stratégies de compréhension. Comment comprendre les supports écrits quand le lexique vient à manquer ? (Éloïse Pierrel, Laurent Carceles)

L'enseignement explicite des stratégies de lecture et de compréhension améliore les performances des élèves tout au long de leur scolarité et dans toutes les disciplines. Cela est particulièrement vrai pour les élèves les plus fragiles. Prendre en charge cet enseignement, c'est rendre visible les stratégies d'auto-régulation, de mise en relation du lexique en contexte, et permettre de s'appropriier les scripts culturels sollicités par l'école. C'est construire les compétences d'un lecteur agissant. L'exemple d'une démarche élaborée par GFEN, le texte recréé, sera le point de départ de nos regards croisés et réflexifs sur les pratiques de classe qui accompagnent les élèves dans l'acquisition des compétences de lecteur.

Atelier 3. La compréhension des documents composites au collège (Evelyne Germain, Le San Diep)

Comment entraîner les élèves à utiliser les pages de manuel et les ressources documentaires sur Internet de façon plus efficace ? Des exemples en histoire-géographie et en anglais, transférables à toutes les disciplines.

Atelier 4. Utiliser les indices orthographiques et lexicaux pour mieux comprendre un texte (Anne Guillot, Karine Risselin)

S'appuyer sur des indices fins et silencieux relève de compétences linguistiques expertes — qu'il s'agisse par exemple d'un « e » final pour identifier le féminin, ou d'une consonne à la fin d'un mot inconnu pour en retrouver le sens. Cet atelier propose d'évoquer des activités pour exercer la vigilance de l'élève et le rendre plus stratégique en lecture.

Atelier 5. Le travail de la compréhension en équipe (Isabelle Ducos)

La langue utilisée à l'école ne concerne pas que les mots, mais aussi des manières de penser le monde, en distinguant clairement les savoirs de l'expérience personnelle. Toutes les disciplines ont ainsi un vocabulaire, des phrases et une manière de s'exprimer qui leur sont propres. Ainsi la maîtrise de la langue n'est-elle pas l'apanage du seul professeur de français. Elle constitue le bien commun autour duquel doivent se mobiliser les enseignants de toutes les disciplines. C'est cette dimension collective de la maîtrise de la langue, sur le versant de la compréhension, que l'atelier vise à explorer.

Atelier 6. Enjeux de la lecture au lycée professionnel (Laetitia Valentia, Fanny Raveu)

Analysant un corpus de supports pédagogiques caractéristiques du lycée professionnel, l'atelier mettra en évidence les difficultés auxquelles sont confrontés les élèves. Cela permettra d'envisager des pistes de remédiations et de mises en œuvre pédagogiques pour mieux les accompagner.