

## LA FLUENCE, évaluée aux évaluations nationales 6<sup>ème</sup>

### De quoi parlons-nous ?

Cette année, les évaluations nationales 6<sup>ème</sup> proposent une évaluation de la compétence de fluence, dans la lignée des tests proposés par Cognisciences.

<https://eduscol.education.fr/cid142279/evaluations-6eme-2019-2020.html>

La fluence de lecture est définie comme la capacité à lire un texte avec aisance, rapidement, sans erreurs et avec une intonation adaptée.

Cette compétence de lecture est cruciale puisqu'elle permet de lire sans effort et favorise l'accès à la compréhension.

« La fluence en lecture est définie comme la capacité à lire avec aisance, rapidement, sans erreurs et avec une intonation adaptée. C'est l'habileté à grouper les mots en unités syntaxiques de sens, à faire un usage rapide de la ponctuation, à choisir les moments de pause et l'intonation pour donner tout son sens à un texte.

Une bonne reconnaissance des mots ne signifie pas que l'élève a une bonne fluence en lecture. En effet, une précision en décodage peut facilement masquer une fluence en lecture faible mais peut avoir des conséquences importantes. La lenteur de lecture est caractérisée par la non-automatisation de l'identification des mots et elle interfère avec la compréhension. Or, la compréhension de l'écrit est essentielle à tous les autres apprentissages, c'est pourquoi il faut s'assurer le plus tôt possible de la fluence en lecture afin d'éviter les conséquences à plus long terme. » Document de l'Académie de Grenoble, Evaluation de la fluence en lecture, du CP au lycée, à partir des outils cognisciences : OURA, ELFE, ECLA 16+ téléchargeables sur le site [www.cognisciences.com](http://www.cognisciences.com)

### Quelques repères cycle 3

En CM2 : Les élèves lisent à voix haute, après préparation, un texte long. Par leur lecture à voix haute, ils rendent compte de la ponctuation et respectent le rythme des groupes syntaxiques. En fin d'année, les élèves lisent avec **une moyenne de 120 mots lus correctement par minute**.

En 6<sup>ème</sup> Les élèves lisent à voix haute avec aisance un texte de 15 à 20 lignes, en étant capables de lever les yeux en direction de l'auditoire. Ils lisent à haute voix en faisant varier leur intonation et le rythme pour produire un effet sur l'auditoire. En fin d'année, les élèves lisent **avec une moyenne de 130 mots lus correctement par minute**.

En deçà, l'élève ne comprend aucun document distribué, surtout s'il doit le lire seul.

### Comment en parler aux familles et à l'élève ?

A la suite de l'évaluation passée en 6<sup>ème</sup>, ou les autres années en évaluation diagnostique, il ne faut pas dramatiser, et mais insister sur le fait que c'est un test de positionnement pour permettre un accompagnement plus fin, pour mieux connaître l'enfant et adapter ainsi les activités proposées.

Les progrès sont rapides quand on s'entraîne régulièrement et à la maison, en respectant les consignes proposées par le professeur.

Il est décisif de s'entraîner régulièrement en faisant les petits exercices de lecture qui seront proposés.

Malentendus à lever :

Du côté élève, il ne s'agit pas de déchiffrer à toute vitesse – ce qui fausserait les scores, mais bien d'être dans la « belle lecture ». Lire, ce n'est pas seulement décoder et lire avec aisance, c'est aussi se construire comme un sujet lecteur.

Du côté du professeur : ce travail explicite de la fluence n'escamote donc en rien un travail riche de lecture des textes littéraires avec des propositions d'activités de lecture interprétative.

### Les références incontournables

- ✓ **Maryse BIANCO : conférence en mars 2021 : PNF Plan Français Session nationale n° 6 : La fluence en lecture au cycle 3**  
<https://www.youtube.com/watch?v=KVTKLYDQAmo>
- ✓ La référence source du travail sur la fluence vient du labo CogniSciences [www.cognisciences.com](http://www.cognisciences.com) <http://www.cognisciences.com/accueil/outils/article/e-l-fe-evaluation-de-la-lecture-en-fluence>, protocole OURA: [CogniSciences | Outils | OURA LEC/CP Outil enseignant](#) et la dernière ressource provenant du CNESCO : <http://www.cnesco.fr/fr/lecture/paroles-dexperts/pratiques-enseignantes/>



- ✓ La ressource Eduscol
- ✓ Des séances détaillées sont proposées ici : <https://www.inshea.fr/fr/content/fluence-0>

- ✓ L'éditeur historique proposant classeurs d'entraînement et textes étalonnés est **La Cigale** : les supports sont très bien faits et cela marche très bien, on peut photocopier les fiches pour la maison <https://www.editions-cigale.com/catalogue?niveau=113&competence=122&dispositif=All&meilleur=All&meilleur=All&bambin=All&bambin=All&langage=All&langage=All&lecture=All&lecture=All> / <https://www.editions-cigale.com/videos/anticiper-les-mots-difficiles-a-lire#>

Le lien renvoie à des vidéos intéressantes qui présentent des ateliers de fluence. Le principe est simple : 1. Lecture par l'enseignant d'un texte, 2. petites questions de compréhension, 3. gamme de lecture, et ensuite lecture du texte. Plusieurs lectures du même texte doivent se faire après l'atelier pour mesurer les progrès. Les fiches s'adressent plutôt à des élèves en début de cycle 3 mais elles ont le mérite de mettre en évidence la méthode. L'enseignant peut ensuite aisément élaborer ses textes.