



**ACADÉMIE
DE CRÉTEIL**

Liberté

Égalité

Fraternité

Webinaire de lancement du

label

lire | écrire | dire

Mission Maîtrise de la langue et des langages
Prévention de l'illettrisme



Enjeux et finalités

- **Contexte** : un dispositif qui fait ses preuves au collège, qui est élargi aux lycées, et qui pourra être étendu pour le premier degré.
- **La maîtrise de la langue**, au cœur de tous les apprentissages (interactions langagières dans les recherches actuelles).
- La prise en compte académique de la **prévention de l'illettrisme**
- **Un levier de collaboration autour d'objets partagés**
- **La mise en valeur de la dynamique et des projets d'établissements**
la présentation.

mettre en valeur

Conçus pour mettre en valeur le travail existant

impulser

construire une culture commune

Stimuler une dynamique collaborative autour des fondamentaux

Faciliter la prise de conscience de tous les acteurs à l'échelle de l'établissement

guider l'action

Aider au choix

Dans la classe : de fausses bonnes idées

- ▶ **L'oral** : « je travaille l'oral car je fais répondre par des phrases complètes les élèves »
- ▶ **Lecture** : « Je propose des textes simples et des phrases courtes ».
- ▶ **L'écrit** : « Je travaille l'écrit ; à chaque heure, les élèves recopient la trace écrite »
- ▶ **Le lexique** « j'enrichis le vocabulaire des élèves, car je définis les mots et ils apprennent leur définition. »

Dans la classe : quelques pistes plus fructueuses

- ▶ Multiplier les occasions de pratiquer l'oral en production et en réception
- ▶ Redynamiser la lecture en variant les supports, les visées, les manières d'en rendre compte
- ▶ Multiplier en cours les occasions d'écriture et les types d'écrits
- ▶ Favoriser une compréhension globale, et la déduction en contexte

	INSCRIPTION <i>L'établissement a déposé un dossier mais n'atteint pas les objectifs du niveau 1</i>		
	ENGAGEMENT	APPROFONDISSEMENT	DÉPLOIEMENT
Pilotage	<p>Un axe du projet d'établissement est consacré à la maîtrise de la Langue, il repose sur un diagnostic précis et envisage les moyens d'évaluer les progrès des élèves.</p> <p>Une concertation est organisée à l'échelle des équipes dans la prise en main des résultats des tests de positionnement.</p>	<p>Cet axe du projet d'établissement tisse des liens solides avec les parcours des élèves (E.A.C., Avenir...).</p> <p>Réflexion sur une politique de formation à l'échelle de l'établissement (FIL, ANT). Choix d'un outil de profilage des élèves en précarité de lecture.</p> <p>Partage des enjeux de la MDL dans toutes les filières de l'enseignement professionnel de l'établissement.</p>	<p>L'établissement veille à mettre en œuvre une politique en faveur de la MDL en lien avec son environnement (établissements scolaires du secteur, partenariats dont les entreprises).</p>
Élèves	<p>Une attention est accordée à tous les élèves (faibles lecteurs, faibles scripteurs, dyslexiques, allophones...).</p>	<p>Les activités de lecture (documentaire, littéraire, numérique, multimodale...), d'écriture (dans le cours ordinaire, écriture longue, numérique, collaborative...), d'oral (lecture à voix haute, théâtre, éloquence...) sont variées y compris pour rendre compte d'une activité professionnelle.</p>	<p>Les élèves prennent conscience de l'importance de la lecture, de l'écriture et de l'oral dans et hors l'école, y compris dans le monde professionnel ; ils sont encouragés à disposer d'outils de mémoire de leurs pratiques de lecture, d'écriture et d'oral ; ils découvrent les métiers, les lieux de lecture, d'écriture et de parole ; les pratiques sociales de la lecture, de l'écriture et de l'oral sont recherchées.</p>
Enseignants	<p>La politique de l'établissement en faveur de la MDL est partagée avec tous les enseignants (réunions de début d'année...).</p>	<p>Les professeurs de toutes les disciplines s'engagent dans le développement de leurs compétences dans le domaine de la MDL et de la prévention de l'illettrisme : formations individuelles, ANT, ressources didactiques ou CDI permettant aux enseignants de développer leurs compétences.</p> <p>Conception d'activités consacrées à la maîtrise de la langue dans les dispositifs de la TVP (oral du chef d'œuvre, co-intervention).</p>	<p>Les apports de la formation sont intégrés à la pratique de tous les enseignants, l'engagement en faveur de la MDL est pluridisciplinaire, les enseignants encouragent la participation des élèves à des projets mobilisant des performances langagières particulières.</p>
Famille	<p>Les parents sont invités à la valorisation des réalisations de leurs enfants dans le cadre du lire, écrire, parler.</p>	<p>Une information est donnée aux parents sur la MDL et les moyens d'accompagner leurs enfants dans le cadre du développement de leurs compétences langagières.</p>	<p>Une action est proposée à destination des parents rencontrant des difficultés avec la maîtrise de la langue dont l'illectronisme.</p>
Établissement	<p>Le CDI est un lieu de ressources variées pour tous, offrant des lieux de lecture autonome, valorisant les réalisations en lien avec le développement des compétences langagières.</p> <p>Action d'information sur la prévention de l'illettrisme et sa détection.</p> <p>Collecte et diffusion des données issues des JDC.</p>	<p>L'établissement recherche des moyens et des occasions de favoriser la lecture autonome de tous et de valoriser les réalisations visant le développement des compétences langagières. Stratégie concertée de développement des compétences de lecture dans les modules de poursuite d'étude.</p>	<p>La communication dans toutes ses dimensions est réfléchie de manière collective dans l'établissement; les élèves sont responsabilisés dans le cadre de la politique de l'établissement en faveur du développement des compétences langagières de tous.</p>

- en noir, pour tous les établissements
- en bleu, pour les lycées
- en vert, pour les lycées professionnels

Fils rouges

engagement

sensibilisation

diagnostic

approfondissement

Établissement
engagé

Expertise
partagée

déploiement

Prise de
conscience
des élèves

Politique
concertée de
formation

Engagement

Un axe du projet d'établissement est consacré à la maîtrise de la Langue dont le partage des diagnostics posés par les tests de positionnement de seconde pro.

Une attention est accordée à tous les élèves (faibles lecteurs, faibles scripteurs, dyslexiques, allophones...) Explicitation des enjeux langagiers auprès des élèves ; promotion du statut de l'erreur dans les apprentissages.

La politique de l'établissement en faveur de la MDL est partagée avec tous les enseignants (réunions de début d'année : présentations des démarches singulières ; exemples d'adaptation pour l'inclusion (OPE2A ou élèves U.S.).

Les parents sont invités à la valorisation des réalisations de leurs enfants dans le cadre du lire, écrire, parler (modalité de présentation des chefs d'œuvre, présentation des concours – résistance à l'écriture

Le CDI est un lieu de ressources variées pour tous, offrant des lieux de lecture autonome, valorisant les réalisations en lien avec le développement des compétences langagières. Action d'information sur la prévention du harcèlement et sa répression. Collecte et diffusion des données issues des JDC

Approfondissement

Partage des enjeux de la MDL dans toutes les filières de l'enseignement professionnel de l'établissement. choix d'un outil de profilage des élèves en précarité de lecture. Identification de stratégies de formation adaptées (FIL, ANT, formation à l'interne)

Les activités de lecture, d'écriture, d'oral sont valorisées (conception d'un livret d'établissement) y compris pour rendre compte d'une activité professionnelle (reportage, interview audio, journal,...), levier pour l'exploitation pédagogique des PFMP

Réflexions et l'Elève/EG Conception d'activités consacrées à la maîtrise de la langue dans les dispositifs de la TVP (oral du chef d'œuvre, co-intervention)

Une information est donnée aux parents sur la MDL et les moyens de développer les interactions langagières en famille selon l'esprit de la co-éducation.

Stratégie concertée de développement des compétences de lecture dans les modules de poursuite d'étude et dans les classes passerelles

**ZOOM sur la voie Pro
un levier pour mieux articuler
EP et EG**

Déploiement	L'établissement veille à mettre en œuvre une politique en faveur de la MDL en lien avec son environnement (accent mis sur le monde professionnel, partenariats culturels)	Les élèves prennent conscience de l'importance de la lecture, de l'écriture et de l'oral dans et hors l'école y compris dans le monde professionnel : ils sont encouragés à disposer d'outils de mémoire de leurs pratiques de lecture, d'écriture et d'oral ; ils découvrent les métiers, les lieux de lecture, d'écriture et de parole ; les pratiques sociales de la lecture, de l'écriture et de l'oral sont recherchées particulièrement pour susciter les échanges autour du monde professionnel.	Les apports de la formation sont intégrés à la pratique de tous les enseignants, l'engagement en faveur de la MDL est pluridisciplinaire, les enseignants encouragent la participation des élèves à des projets mobilisant des performances langagières particulières	Un accompagnement particulier est proposée aux parents rencontrant des difficultés avec la maîtrise de la langue dont l'illectronisme (atelier pronote, ateliers linguistiques sur le langage de l'école et la lecture des documents).	Les élèves et les parents sont associés à la réflexion sur la communication de l'établissement.
-------------	---	---	---	--	---

L'accompagnement

Les demandes de formation :

- ◆ Les FIL coups de pouce : de l'aide à l'envoi du dossier de labellisation à des appuis ponctuels sur le développement des compétences langagières.
- ◆ Les FIL de format plus long : pour engager ou approfondir une réflexion collective sur la maîtrise de la langue et penser des pratiques pédagogiques efficaces partagées pour développer les compétences langagières des élèves.

L'animation en district (prévention de l'illettrisme).

Le dossier : un outil de concertation

- ❖ Les points saillants de réflexion
 - ❖ L'accompagnement par un formateur MDL
-

Merci de votre attention.

**Découvrez le site internet de la
Mission de la langue de l'académie de Créteil
<http://langage.ac-creteil.fr/>**