

## Atelier : De la fluence à la compréhension

(Elsa Lecerf, formatrice académique Lettres et maîtrise de la langue et Eloïse Pierrel, formatrice académique Lettres-Histoire et coordinatrice du groupe académique maîtrise de la langue)

*A la lumière des connaissances actuelles, on ne peut penser qu'il existe une étape simple et unique qui, une fois franchie, permettrait immédiatement à l'enfant de savoir lire. Devenir un lecteur est une démarche incluant plusieurs étapes. On ne peut pas non plus s'attendre à ce qu'on découvre un jour une stratégie particulière d'enseignement de la lecture qui assurerait un progrès rapide pour tous les élèves. Un enseignement de qualité doit intégrer plusieurs éléments. Rendre meilleur un seul élément n'apporterait qu'un gain mitigé. Pour une amélioration considérable en ce domaine, il est donc indispensable que plusieurs éléments soient pris en considération.*

*Anderson et Al. Dans La lecture et l'acquisition du vocabulaire, Jocelyne Giasson*

De la maternelle aux études supérieures, les élèves sont confrontés à l'écrit, ce contexte fait donc de la lecture un pilier des apprentissages et ce, dans toutes les disciplines. Les efforts cognitifs pour entrer en lecture sont coûteux et vont nécessiter de la part des enseignants la mise en place de gestes explicites et précis.

Cet apprentissage spécifique est un processus qui requiert une phase préalable d'automatisation du code. Sans cela, aucun élève ne pourra entrer en compréhension et en interprétation. Cette phase d'automatisation n'est qu'une étape dans le développement de la posture de sujet lecteur.

Accompagner les élèves dans l'acquisition de la lecture-compréhension va requérir de travailler trois compétences que sont la fluence, la compréhension et l'interprétation. On parle alors d'apprentissage continué de la lecture. Cet apprentissage s'il est trop implicite se fera au détriment des plus en difficulté. En effet, ces élèves n'ont souvent pas conscience des stratégies mises en œuvre pour accéder au sens des supports écrits. Ils ont une vision phonocentriste (pensent que le décodage de tous les mots est suffisant pour comprendre), s'efforcent de mémoriser la forme littérale des énoncés, ont une lecture linéaire et ont une faible conscience des procédures de lecture (cf *Jacques Bernardin*).

L'apprentissage continué de la lecture qui peut apparaître comme étapiste est en réalité un apprentissage pluriel. Il s'agit bien d'enseigner de manière concomitante la lecture fluide des textes, les stratégies pour inférer et lever les implicites tout en ouvrant un espace pour que les élèves soient des lecteurs « agissants », « autonomes » et proposant une lecture « interprétative et sensée ».

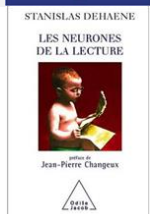
Pour permettre à tous les élèves de devenir des lecteurs experts, les enseignants doivent proposer des situations d'apprentissage et de remédiation qui correspondent aux besoins des élèves. Pour identifier les difficultés de lecture, il est possible de s'appuyer sur le *modèle simple de la lecture* (cf Gough et Tunmer). En aiguisant le regard sur le profil de lecteur, il sera plus aisé de proposer une remédiation appropriée, de mettre en place des gestes de tissage et d'étaillage quotidien, en proposant, notamment, des supports qui visent à améliorer des habiletés utiles à l'entrée en compréhension.

**Mots clés :** Fluence, Compétences de lecteur, stratégies de lecture et de compréhension, apprentissage continué de la lecture.

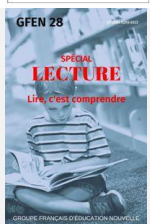
## Ressources



Bianco M. (2015). *Du langage oral à la compréhension de l'écrit*. Grenoble : Presses Universitaires.



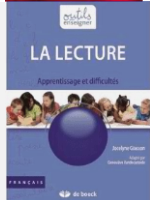
Dehaene S. (2007). *Les neurones de la lecture*. Paris : Odile Jacob



Spécial Lecture, *Lire, c'est comprendre*, GFEN 28



Giasson J. (2008). *La compréhension en lecture*. Bruxelles : De Boeck



Giasson J. (2012). *La lecture. Apprentissage et difficultés*. Bruxelles : De Boeck



Goigoux R., Cèbe S. (2006). *Apprendre à lire à l'école*. Paris : Retz.

Les supports présentés lors de cet atelier peuvent être envoyés sur demande en écrivant à Elsa Lecerf [elsa.lecerf@ac-creteil.fr](mailto:elsa.lecerf@ac-creteil.fr) ou à Eloïse Pierrel : [eloise.ben-aissa@ac-creteil.fr](mailto:eloise.ben-aissa@ac-creteil.fr)