

**Atelier Langues vivantes : Oser les lectures (plus) longues du collège au lycée ? Propositions de mises en œuvre.**

(Evelyne Germain, formatrice académique Anglais et maîtrise de la langue et Véronique Jordan, formatrice académique Espagnol et maîtrise de la langue)

---

Comment aider nos élèves à s'engager dans des lectures plus longues, en diminuant leur appréhension devant l'écrit ? Comment les accompagner vers une lecture-plaisir sur des textes de fiction en langues étrangères ?

Les élèves, en classe de langue, travaillent souvent sur des textes courts dans lesquels ils procèdent à des repérages. Cependant, beaucoup, demeurant au stade de ces repérages explicites, peinent à s'appropriier les textes et à construire leur autonomie de lecteurs en langues.

L'Atelier aborde rapidement le concept de lecteur-auteur et de lecture subjective. Il propose ensuite des modalités concrètes de mises en œuvre permettant aux élèves d'entrer dans les implicites et les creux d'un texte littéraire afin de construire leur compréhension du texte par révisions successives. Trois modalités majeures sont proposées : le débat de compréhension en Langues vivantes avec une phase collective de construction et vérification d'hypothèses, le Cercle de littérature, avec attribution de rôles aux élèves (le Résumeur, le chercheur de mots, le Connecteur ...) et l'utilisation du conte avec appropriation, réécriture et mise en voix.

**Mots clé** – Lecture plaisir- appropriation- lecture longue – fiction – implicite - débat de compréhension – hypothèses de lecture - Cercle littéraire - Conte

## Bibliographie



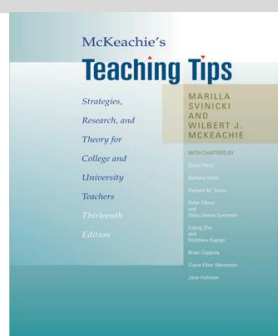
Lire en langue étrangère, dirigé par Annie Lhéret, Scéren, 2011

Article disponible en ligne

*Les cercles de lecture au Collégial*, Catherine Bélec (Pratique partagée, 2016)

Article disponible en ligne

*Faut-il apprendre aux étudiants comment lire un texte ?* Catherine Bélec (Pratique partagée, 2017)



Teaching Tips, Wilbert J. McKeachie (Part 2, Chapter 4) (2011)

Ouvrage disponible en ligne



La construction des inégalités scolaires, Jean-Yves Rocheix et Jacques Crinon, PUR, 2011 (article de Jacques Crinon, p.57 : *Les pratiques langagières dans la classe et la coconstruction des inégalités scolaires* )

Les supports présentés lors de cet atelier peuvent être envoyés sur demande en écrivant à : [evelyne.germain@ac-creteil.fr](mailto:evelyne.germain@ac-creteil.fr) et [marianne.urbanet@ac-creteil.fr](mailto:marianne.urbanet@ac-creteil.fr)

