

Webinaire du 23.11.2023

Maîtrise De la Langue dans toutes les disciplines

Atelier n°1 :

Accompagner les élèves vers l'autonomie en production écrite longue en Histoire-Géographie : stratégies didactiques pour accompagner les élèves d'une classe hétérogène au collège

Marie-Lou de Vathaire, professeure d'Histoire-Géographie, formatrice en Histoire-Géographie, formatrice en MDL

Olpha Jaziri-Skhiri, professeure de Lettres, formatrice en Lettres, formatrice en MDL

Le langage qui sert à communiquer, sert aussi à penser le monde. Cependant, force est de constater que les lacunes de nos élèves en maîtrise de la langue se cumulent ; qu'il s'agisse de leurs compétences lexicales encore peu développées, ou encore de leurs difficultés syntaxiques ou orthographiques, il paraît évident que ce manque de maîtrise les dessert en compréhension de textes ou en compréhension de documents. De fait, le constat des pratiques langagières courantes de nos élèves laisse apparaître un hiatus entre leurs pratiques usuelles et la norme linguistique que l'institution scolaire cherche à leur faire acquérir.

Ces difficultés de maîtrise de la syntaxe, leur porte ainsi préjudice pour accéder au savoir, pour construire leur esprit de synthèse, ou leur sens critique, notamment en cours d'histoire-géographie. Elles expliquent également leurs difficultés à écrire des longs paragraphes en autonomie dans une langue correcte.

Même si la mise en place d'un travail de remédiation sur la langue comme système linguistique, à savoir l'orthographe, la grammaire ou le lexique, peut être nécessaire et pragmatique, il s'avère pourtant que ce travail paraît insuffisant au regard de leurs difficultés.

Pour leur permettre d'accéder au savoir, de prendre confiance dans leurs capacités à écrire seuls des paragraphes qui se veulent de plus en plus élaborés et organisés, cet atelier propose de réfléchir à la façon d'accompagner les classes dans leur hétérogénéité, en mettant en œuvre des situations d'apprentissage facilitant l'acquisition de ces compétences MDL. Cet accompagnement, tel qu'il est proposé dans cet atelier, s'appuie sur une démarche progressive qui permettra à l'élève de s'engager vers des productions écrites plus élaborées.

Mots clés : Compétences de scripteur, écriture longue, maîtrise de la langue, enseignement explicite, schéma syntaxique, carte mentale, connecteurs logiques, grammaire de phrase, grammaire de texte, thème et propos

Ressources



Bianco M. (2015). *Du langage oral à la compréhension de l'écrit*. Grenoble : Presses Universitaires.



Jeanne Dion et Marie Serpereau, (2009). *Faire réussir les élèves en français de l'école au collège, Des pratiques en grammaire, conjugaison, orthographe, productions d'écrits*, Delagrave.

Sylvie Cèbe : Une didactique inclusive avec la "conception universelle de l'enseignement-apprentissage" :

<http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2022/01/20012022Article637782576259994167.aspx>

Les supports présentés lors de cet atelier peuvent être envoyés sur demande en écrivant à : alpha.jaziri@ac-creteil.fr et marie-lou.de-vathaire@ac-creteil.fr