

Séminaire Maîtrise De la Langue 16.11.21 : « Savoir lire, savoir comprendre, du collège aux lycées : des évaluations, et après ? »

Atelier n°6 : Enjeux de la lecture au lycée professionnel

(Laétitia VALENTI et Fanny RAVEU, formatrices Maîtrise De la Langue)

En lycée professionnel ou en CAP, les élèves sont confrontés à une diversité de situations de lecture qui soulèvent de nombreuses difficultés pour ces lecteurs fragiles.

L'analyse de documents variés de toutes disciplines du lycée professionnel (une documentation technique utilisée dans le domaine professionnel et le TP qui lui est associé, une double page de manuel d'éco-droit et un exemple tiré d'un cours de Maths-Science) met en évidence les problèmes liés à la lecture auxquels sont confrontés les élèves chaque jour. Parmi ceux-ci, on peut relever la difficulté à hiérarchiser des informations face à un document composite qui comprend un schéma, un tableau de données, un texte ou encore des références de sites internet à consulter, par exemple. On peut également examiner la compréhension des consignes lues, la lecture et l'analyse d'images, schémas, croquis ou chiffres, le traitement des informations non textuelles.

Toutes ces difficultés liées à la lecture (surcharge cognitive, gestion du temps...) ont des conséquences sur la réussite de nos élèves.

Pour aider les élèves à surmonter ces difficultés, les enseignants peuvent s'appuyer sur l'enseignement explicite, qui permet de rendre concrètes aux yeux des élèves les stratégies de réussite qu'ils peuvent mobiliser. Une approche en équipe, pluridisciplinaire, et là encore explicite, permet aux élèves de construire des compétences et de les rendre transférables et transférées. Un travail spécifique sur le lexique des disciplines peut contribuer à consolider les compétences de lecture et de compréhension. D'autre part, les dispositifs pluridisciplinaires comme la co-intervention peuvent être l'occasion pour les élèves d'acquérir ces réflexes.

Mots clés : Document composite, compétences de lecture, enseignement explicite, compétences transférables et transférées, pluridisciplinarité.

Les supports présentés lors de cet atelier peuvent être envoyés sur demande en écrivant à : Laetitia.Valenti@ac-creteil.fr ou à Fanny.Raveu@ac-creteil.fr.

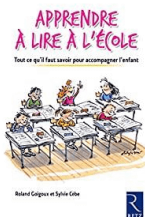
Ressources



Bianco M. (2015). *Du langage oral à la compréhension de l'écrit*. Grenoble : Presses Universitaires.



<http://centre-alain-savary.ens-lyon.fr/CAS/education-prioritaire/ressources/theme-1-perspectives-pedagogiques-et-educatives/realiser-un-enseignement-plus-explicite/enseigner-plus-explicitement-un-dossier-ressource>



Goigoux R., Cèbe S. (2006). *Apprendre à lire à l'école*. Paris : Retz.



Quirino-Chaves S., Maisonneuve L. (2020). *Définir le document composite : exemples d'analyses et exemple d'élaboration. Pratiques : linguistique, littérature, didactique, Centre de recherche sur les médiations (Crem)*. Université de Lorraine.10.4000/pratiques.8386.