

Séminaire Maîtrise De la Langue 16.11.21 : « Savoir lire, savoir comprendre, du collège aux lycées : des évaluations, et après ? »

Atelier n°4 : Utiliser les indices fins (syntaxiques, lexicaux et orthographiques) pour mieux comprendre un texte.

(Anne GUILLOT et Karine RISSELIN, professeures de Lettres et formatrices MDL)

S'appuyer sur des indices fins et silencieux pour comprendre un texte relève de compétences linguistiques expertes : cet atelier propose d'évoquer des activités pour exercer la vigilance de l'élève et le rendre plus stratégique en lecture.

Le module examine les stratégies de compréhension dans une logique d'entonnoir : à l'échelle du texte et de la phrase (la cohérence énonciative), puis du mot (le sens d'un mot en contexte), puis de la lettre (les indices d'accords). Les activités concrètes pour le quotidien de la classe et pour la remédiation en petits groupes dialoguent avec les réflexions didactiques.

« Avec la syntaxe, la ponctuation concourt à la construction du sens : il faut la lire. »

La lecture à voix haute, Eduscol

Les textes à ponctuation fluctuante ou sans ponctuation invitent les élèves à s'interroger sur le rôle primordial de la typographie et de la ponctuation dans l'établissement du sens.

Des travaux individuels d'écriture et des activités de groupe liées à l'oralisation (lecture négociée, lecture partagée, lecture déclamée, théâtre-image avec note d'intention) mettent l'accent sur le travail du souffle et du corps au service de l'expressivité et de l'interprétation, permettant d'exercer la vigilance des élèves notamment sur les discours et voix multiples.

« Rares sont les faibles lecteurs qui savent qu'il est possible d'attribuer un sens à un mot inconnu en prenant appui sur le contexte (phrastique et textuel) et sur leurs connaissances du monde. Cette compétence mérite, selon nous, d'être enseignée en tant que telle durant les ateliers de lecture. »

GOIGOUX Roland, CEBE Sylvie, *Lexique et lecture : quatre pistes d'intervention*

Les consignes de lecture puis d'écriture d'une nouvelle à chute aiguisent l'attention des élèves sur les indices lexicaux, que le lecteur expert capte pour revoir ses représentations.

D'autres activités lexicales attirent l'attention sur les possibilités de trouver le sens d'un mot inconnu grâce au contexte lexical, syntaxique, morphologique. Les gestes professionnels quotidiens (lecture fractionnée, mots « schtroumpfés », choix de définitions, jetons régulant la demande d'aide, etc.) développent les réflexes d'une approximation lexicale conduisant les élèves à l'autonomie dans la compréhension du texte.

« Dans les romans à la première personne, le lecteur se demande qui est le narrateur, en particulier, si c'est un garçon ou une fille, un homme ou une femme. Cette question échappe souvent aux faibles lecteurs. »

COGIS Danièle, BRISSAUD Catherine, *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui*

Une série d'activités de lecture puis d'écriture sur un corpus de lettres courtes et de textes-énigmes permet aux élèves de mieux identifier la situation d'énonciation en s'occupant notamment des morphogrammes muets, et les aide à conscientiser leurs stratégies de lecture.

Mots-clés : compréhension, lecture, indices fins, stratégies de lecture, explicitation, gestes du quotidien, remédiation, segmentation, lexique, morphologie, orthographe.

Ressources



GOIGOUX Roland, CEBE Sylvie, *Lexique et lecture : quatre pistes d'intervention au collège et au lycée professionnel*, Novembre 2011
© MENJVA/DGESCO



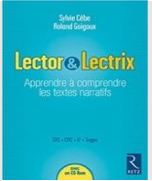
COGIS Danièle, BRISSAUD Catherine, *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui*, Hatier, 2011.



BERTHELIER Marie, ELALOUF Marie-Laure (sous la direction de), *Enseigner le vocabulaire au collège*, Delagrave, 2013.



GIASSON Jocelyne, *La compréhension en lecture*, De Boeck, 2008.



CEBE Sylvie, GOIGOUX Roland, *Lector et Lectrix, Apprendre à comprendre les textes narratifs*, Retz, Réédition 2018.



LIRE POUR COMPRENDRE ET APPRENDRE - QUOI DE NEUF ?
Le rapport « Lire pour comprendre et apprendre : quoi de neuf ? » a été commandé par le Cnesco pour la préparation de la conférence de consensus Cnesco-RENE de Lyon - « Lire, comprendre, apprendre : comment améliorer le développement de compétences en lecture ? » qui s'est tenue les 16 et 17 mars 2016 à Lyon. Il a été rédigé par Margot Bianco, maître de conférences à l'université Grenoble Alpes.

« Lire pour comprendre et apprendre : quoi de neuf ? », synthèse du « rapport Bianco » établi pour la conférence de consensus de 2016 : [http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/Synthese-rapport Bianco.pdf](http://www.cnesco.fr/wp-content/uploads/2016/09/Synthese-rapport-Bianco.pdf)
(plus largement : tous les éléments de cette conférence de consensus sur la lecture : <http://www.cnesco.fr/fr/lecture>)



Documents Eduscol sur l'enseignement de la compréhension en lecture au cycle 3 mais valables ailleurs) : <https://eduscol.education.fr/cid101051/ressources-francais-c3-lecture-et-comprehension-de-l-ecrit.html>



Possibilité de demander des ANT dans votre établissement <https://dafor.ac-creteil.fr/inscriptions/ant.php>
Ateliers pédagogiques toute l'année (webinaires de 2h) <https://dafor.ac-creteil.fr/ateliers/>



LE SITE LANGAGE de l'académie
<http://langage.ac-creteil.fr/>

Les supports présentés lors de cet atelier peuvent être envoyés sur demande en écrivant à Anne Guillot : anne.guillot@ac-creteil.fr