

**Séminaire Maîtrise De la Langue 16.11.21 : « Savoir lire, savoir comprendre, du collège aux lycées : des évaluations, et après ? »**

**Atelier n°3 – La compréhension des documents composites au collège**  
(Evelyne GERMAIN, Formatrice Académique Anglais et Le San DIEP, formatrice MDL)

---

*Quelles difficultés spécifiques de compréhension nos élèves rencontrent-ils lorsqu'ils travaillent avec des pages de manuel ? Comment les entraîner à utiliser des documents composites de façon plus efficace ? Des exemples en histoire-géographie et en français, transférables à toutes les disciplines.*

Les documents composites font partie de l'environnement quotidien de travail des collégiens, que ce soit sous la forme de pages tirées de manuels ou de documents créés par les enseignants. Les programmes officiels indiquent qu'à la fin du Cycle 4, l'élève sait « lire des images, des documents composites (y compris numériques) et des textes non littéraires ».

L'atelier aborde rapidement les obstacles spécifiques à la compréhension de ces documents composites, en s'intéressant aux notions de malentendus et de brouillages, d'après les travaux de Stéphane Bonnery, Patrick Rayou et Elisabeth Bautier.

Les pistes évoquées ensuite visent à développer un enseignement explicite des stratégies de compréhension liées à ces documents : décodage du sens de la lecture, repérage des titres, sous-titres et légendes et des codes couleurs, travail sur la hiérarchie des documents, verbalisation des problématiques et objectifs de savoirs visés par les double-pages. Des activités à mettre en œuvre dans l'ordinaire de la classe sont proposées, de façon à permettre à tous les élèves de s'approprier ce type de document hétérogène.

**Mots-clés** : malentendu – brouillage – enseignement explicite

Les supports présentés lors de cet atelier peuvent être envoyés sur demande en écrivant à : [Evelyne.Germain@ac-creteil.fr](mailto:Evelyne.Germain@ac-creteil.fr) ou à [Le-San.Diep@ac-creteil.fr](mailto:Le-San.Diep@ac-creteil.fr).

## Ressources



Stéphane Bonnery, *Supports pédagogiques et inégalités scolaires*, La Dispute (2015)



Elisabeth Bautier, Patrick Rayou, *Les inégalités d'apprentissage*, PUF (2009)



Patrick Rayou, *Faire ses devoirs. Enjeux cognitifs et sociaux d'une pratique ordinaire*, Presses Universitaires de Rennes (2010)

Sylvie Cèbe, Roland Goigoux, Serge Thomazet. « Enseigner la compréhension. Principes didactiques, exemples de tâches et d'activités. Lire écrire, un plaisir retrouvé » MEN-DESCO, 2004.

Sylvain Doussot, « Lire des documents composites en histoire scolaire : problème de lecture et problème historique », *Pratiques* 185-186, 2020.

Jean-François Thémines, « Comment des élèves lisent un document composite en géographie. Un modèle d'analyse épistémologique et sémiotique en didactique de la géographie » *Pratiques* 185-186, 2020.