

Séminaire Maîtrise De la Langue 16.11.21 : « Savoir lire, savoir comprendre, du collège aux lycées : des évaluations, et après ? »

Atelier n°2 : Les stratégies de compréhension.

Comment comprendre les supports écrits quand le lexique vient à manquer ?

(Laurent Carceles, formateur Lettres et Eloïse Pierrel, formatrice académique Lettres-Histoire)

« Au lieu d'être consacrées à l'apprentissage de listes de mots, les séances de vocabulaire doivent plutôt apprendre à l'enfant à organiser le lexique de façon à ce qu'il sache, le cas échéant, choisir le mot exact qui désigne la réalité à laquelle il se réfère »

La lecture et l'acquisition du vocabulaire, Jocelyne Giasson

On entend par « stratégies de compréhension » les procédures mises en œuvre par le lecteur pour accéder à la compréhension. Ces procédures sont mobilisées pour comprendre et surtout pour dépasser les obstacles potentiels. Tant que les élèves (tous les élèves !) n'ont pas formulé et compris leurs propres stratégies de compréhension, les supports scolaires sont donc susceptibles de les mettre en difficulté. Tout comme pour l'écriture, les élèves qui ne sont pas connivents avec l'école ne disposent pas ou peu de ces stratégies.

L'enseignement explicite des stratégies de lecture et de compréhension améliore les performances des élèves tout au long de leur scolarité et dans toutes les disciplines. Cela est particulièrement vrai pour les élèves les plus fragiles.

Prendre en charge cet enseignement, c'est rendre visible les stratégies d'auto-régulation, de mise en relation du lexique en contexte et c'est permettre de s'appropriier les scripts culturels sollicités par l'école, qui parfois manquent aux élèves. C'est construire les compétences d'un « lecteur agissant ».

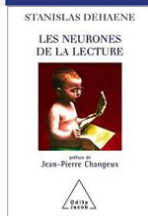
Nous vous proposons de vivre une expérience élaborée par le GFEN (Groupe Français d'Education Nouvelle) : le texte à trous. Cette démarche pourra être le point de départ de nos regards croisés et réflexifs sur les pratiques de classe qui accompagnent les élèves dans l'acquisition des compétences de lecteur.

Mots clés : Compétences de lecteur, stratégies de lecture et de compréhension, lexique en contexte, enseignement explicite de la lecture, apprentissage continué de la lecture.

Ressources



Bianco M. (2015). *Du langage oral à la compréhension de l'écrit*. Grenoble : Presses Universitaires.



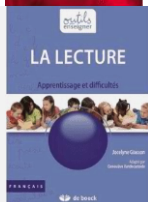
Dehaene S. (2007). *Les neurones de la lecture*. Paris : Odile Jacob



Spécial Lecture, *Lire, c'est comprendre*, **GFEN 28**



Giasson J. (2008). *La compréhension en lecture*. Bruxelles : De Boeck



Giasson J. (2012). *La lecture. Apprentissage et difficultés*. Bruxelles : De Boeck



Goigoux R., Cèbe S. (2006). *Apprendre à lire à l'école*. Paris : Retz.



Jeanne Dion et Marie Serpereau, (2009). *Faire réussir les élèves en français de l'école au collège, Des pratiques en grammaire, conjugaison, orthographe, productions d'écrits*, Delagrave.

Les supports présentés lors de cet atelier peuvent être envoyés sur demande en écrivant à Eloïse Pierrel : eloise.ben-aissa@ac-creteil.fr