



**COMPRENDRE LES DOCUMENTS DANS TOUTES LES
DISCIPLINES DU COLLÈGE AUX LYCÉES:
PROCESSUS EN JEU ET PISTES D'INTERVENTION**

Anna POTOCKI

Docteure en psychologie cognitive

MCF en Sciences de l'Éducation

LaRAC (EA 602)

Université Grenoble Alpes

QU'EST-CE QUE LA LECTURE?

Au sens « classique », lire c'est....

Au XV^e siècle, le monde connu des Européens est encore très réduit. Les contours de l'Afrique sont mal définis et l'Asie reste un continent mystérieux. L'Amérique et l'Océanie sont encore inconnues. Les liens commerciaux, mais aussi culturels, se font par des marchands chinois, indiens et arabes. Ils transportent les marchandises depuis l'Asie jusqu'aux portes de l'Europe, à **Constantinople**, capitale de l'**Empire Byzantin**. Le relais est ensuite pris par les marchands des ports de **Venise** ou de **Gênes**, villes très puissantes, grâce à leur flotte. En **1453**, Constantinople est conquise par les Turcs. Les Européens se mettent alors à la recherche de nouvelles routes. Ils cherchent à accéder aux marchés asiatiques par un chemin plus direct.

Décodage des mots
écrits



Compréhension

Vocabulaire

Traitement syntaxique

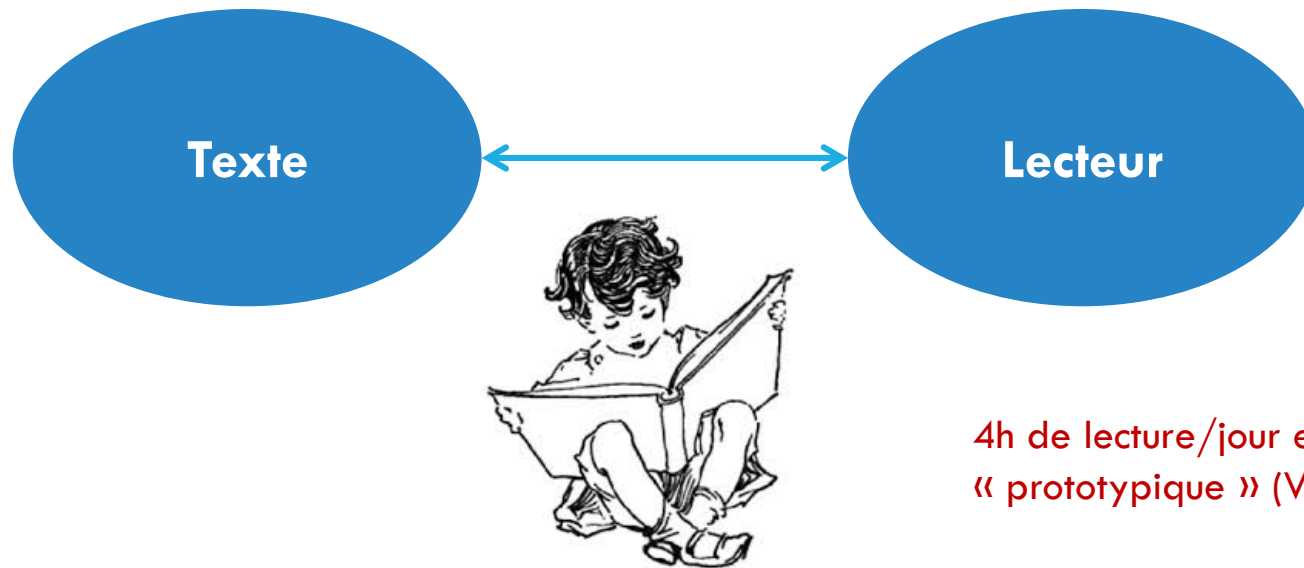
Fluence: lire vite, bien et sans effort

Inférences

QU'EST-CE QUE LA LECTURE?

La lecture « classiquement » définie et étudiée décrit une interaction entre un texte et un lecteur dans une situation « caricaturale »...

- ... en fait non représentative des activités de lecture quotidienne ...

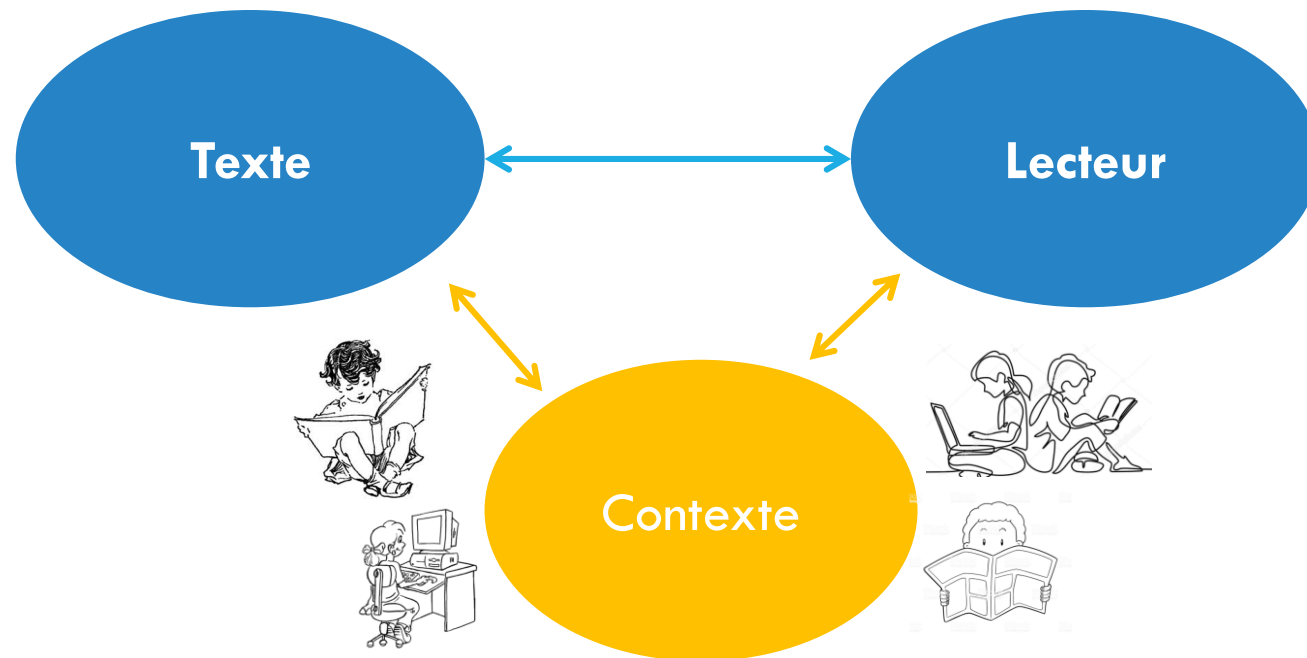


4h de lecture/jour et en majorité **pas ce type de lecture**
« prototypique » (White, Chen & Forsyth, 2010)

LA LECTURE FONCTIONNELLE

La lecture se déroule rarement « dans le vide »

- Important de prendre en compte le **contexte de lecture**



LA LECTURE FONCTIONNELLE

Contexte ?

Au XV^e siècle, le monde connu des Européens est encore très réduit. Les contours du monde sont mal définis et l'Asie reste un continent mystérieux. L'Amérique et l'Océanie sont encore inconnues. Les liens commerciaux, mais aussi culturels, se font par des marchands chinois, indiens, arabes. Ils transportent les marchandises depuis l'Asie jusqu'aux portes de l'Europe, à **Constantinople**, capitale de l'**Empire Byzantin**. Le relais est ensuite pris par les marchands des ports de **Venise** ou de **Gênes**, villes très puissantes, grâce à leur flotte.

En **1453**, Constantinople est conquise par les Turcs. Les Européens se mettent alors à la recherche de nouvelles routes. Ils cherchent à accéder aux marchés asiatiques par un chemin plus direct.

COURS 1

UN ÉLARGISSEMENT DU MONDE xv^e - début xvii^e siècles

MÉMORISEZ

Écouter votre cours plusieurs fois vous permettra de mieux le retenir.



L'audio du cours.
lien: https://www.youtube.com/watch?v=718kmc...

Au xv^e siècle : des échanges encore limités

Au xv^e siècle, le monde connu des Européens est encore très réduit. Les contours de l'Afrique sont mal définis et l'Asie reste un continent mystérieux. L'Amérique et l'Océanie sont encore inconnues.

Les liens commerciaux, mais aussi culturels, se font par des marchands chinois, indiens et arabes. Ils transportent les marchandises depuis l'Asie jusqu'aux portes de l'Europe, à **Constantinople**, capitale de l'**Empire byzantin**. Le relais est ensuite pris par les marchands des ports de **Venise** ou de **Gênes**, villes très puissantes, grâce à leur flotte.

En **1453**, Constantinople est conquise par les Turcs. Les Européens se mettent alors à la recherche de nouvelles routes. Ils cherchent à accéder aux marchés asiatiques par un chemin plus direct.

→ J'EXPÉRIMENTE 1 - P. 18

De nouvelles routes maritimes pour un monde plus vaste

Les souverains portugais et espagnols souhaitent étendre leur puissance et diffuser le christianisme hors d'Europe. Par ailleurs, la soif d'aventure de certains hommes et la volonté de valider certaines thèses scientifiques (par exemple, que la terre est ronde) donnent lieu à l'organisation d'expéditions.

Les navigateurs, **Christophe Colomb**, **Vasco de Gama** ou **Magellan**, se mettent alors au service des rois d'Espagne et du Portugal. Ils ouvrent de nouvelles routes maritimes et découvrent de nouveaux territoires. **L'Amérique**, découverte par Christophe Colomb en **1492**, est baptisée ainsi en l'honneur d'un autre navigateur, **Américo Vespucci**, l'un des premiers à prendre conscience qu'il s'agit en fait d'un **Nouveau monde**. Le **traité de Tordesillas en 1494** permet de délimiter les zones d'influence des deux puissances (DOC. 1).

→ J'EXPÉRIMENTE 2 - P. 20

Vers une première mise en relation du monde

Le monde connu s'élargit alors considérablement entraînant le développement des échanges de tous types (marchandises, hommes). C'est une première forme de mondialisation et le début du décloisonnement du monde. L'Europe devient alors le lieu où arrivent tous les produits nouveaux. Mais c'est aussi l'endroit d'où partent les hommes, les marchandises, les influences religieuses ou culturelles.

Au début du xvii^e siècle, sous le contrôle des États, les Anglais, les Français et les Hollandais créent des **compagnies de commerce**. Ces compagnies jouent un très grand rôle dans la mise en relation des différentes parties du monde.

→ J'EXPÉRIMENTE 3 - P. 22

VOCABULAIRE & NOTIONS

- **Empire byzantin** : territoire situé au Sud-Est de l'Europe ayant pour capitale Constantinople, l'actuelle Istanbul (Turquie).
- **Nouveau monde** : nom donné à l'Amérique par rapport au monde connu jusqu'alors (« Ancien monde »).
- **Compagnie de commerce** : association de négociants créée pour assurer le commerce entre un pays européen et l'outre-mer.

REPÈRES

- **1492**
Découverte de l'Amérique par Christophe Colomb
- **1494**
Traité de Tordesillas
- **1519**
Début de la circumnavigation de Magellan
- **1602**
Fondation de la Compagnie hollandaise des Indes orientales

DOC. 1

Le partage du monde entre Espagnols et Portugais au début du xvi^e siècle



Le partage du monde entre l'Espagne et le Portugal

○ Ligne de partage entre l'Espagne et le Portugal (Traité de Tordesillas 1494)

- Espagne
- Portugal
- Terres inconnues des Européens
- Possessions espagnoles
- Possessions portugaises

Des enjeux économiques très importants

Principales routes maritimes

- Espagnoles
- Portugaises
- ◆ Mines
- Produits rapportés en Europe
- Par les espagnols
- Par les portugais

Lecture active du cours

1 Au xv^e siècle, quels sont les continents connus des Européens ?

2 Relevez les dates qui vous semblent décisives.

3 Quels acteurs jouent un rôle important dans l'élargissement du monde ?

4 Quelles sont les motivations qui poussent à l'organisation d'expéditions de découverte ?

Synthèse

5 Construisez une phrase avec les trois idées principales du cours.

ON EN PARLE AUTREMENT...



UN FILM
Ridley Scott, 1992



UN ROMAN
Bruno d'Halluin,
L'Égaré de Lisbonne,
2014

LA LECTURE FONCTIONNELLE

Documents écrits rarement donnés juste « pour le plaisir » de les lire

- Servent généralement un but précis: apprentissage de connaissances via la réponse à des questions

Or...

- On ne lit pas un texte de la même manière quand on doit répondre à une question précise ou quand on doit « juste » le comprendre
- On ne lit pas un texte de la même manière si on doit répondre aux questions de mémoire ou non
- On ne lit pas de la même manière selon le type de questions
- Etc...



Lecture active du cours

- 1 Au xv^e siècle, quels sont les continents connus des Européens ?

.....

- 2 Relevez les dates qui vous semblent décisives.

.....

- 3 Quels acteurs jouent un rôle important dans l'élargissement du monde ?

.....

- 4 Quelles sont les motivations qui poussent à l'organisation d'expéditions de découverte ?

.....

Synthèse

- 5 Construisez une phrase avec les trois idées principales du cours.

.....

.....

.....

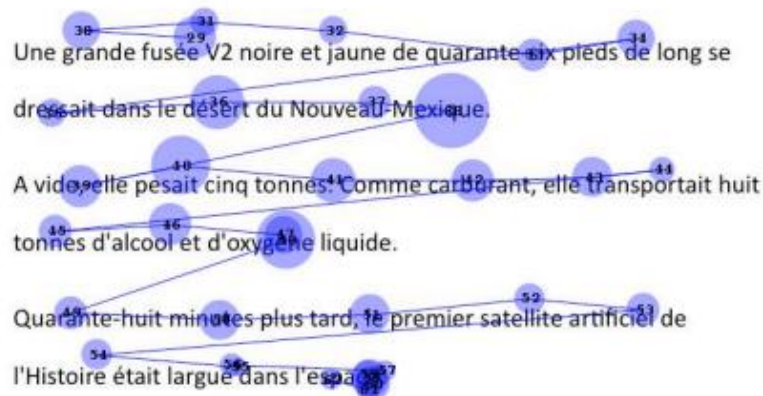
LA LECTURE FONCTIONNELLE

Des questions de nature différentes qui induisent une lecture différente?

- Chez le lecteur expert oui!

« Lire pour comprendre le texte »

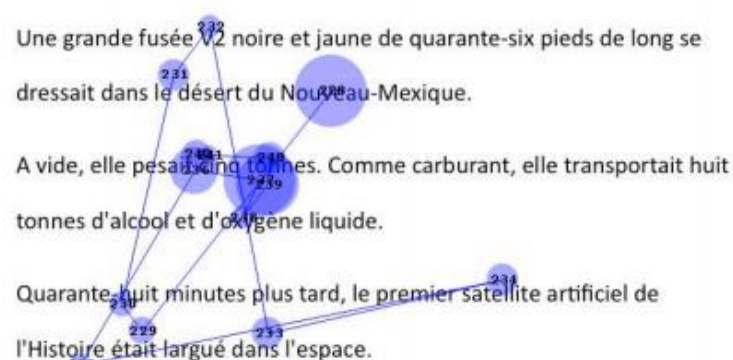
Une grande fusée V2 noire et jaune de quarante-six pieds de long se dressait dans le désert du Nouveau-Mexique.
A vide, elle pesait cinq tonnes. Comme carburant, elle transportait huit tonnes d'alcool et d'oxygène liquide.
Quarante-huit minutes plus tard, le premier satellite artificiel de l'Histoire était largué dans l'espace.



Lire pour comprendre : fixations homogènes, une seule lecture.

« Quel est le poids de la fusée à vide ? »

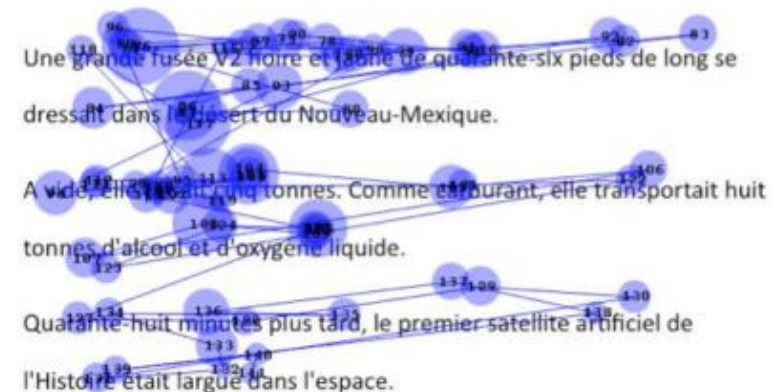
Une grande fusée V2 noire et jaune de quarante-six pieds de long se dressait dans le désert du Nouveau-Mexique.
A vide, elle pesait cinq tonnes. Comme carburant, elle transportait huit tonnes d'alcool et d'oxygène liquide.
Quarante-huit minutes plus tard, le premier satellite artificiel de l'Histoire était largué dans l'espace.



Lire pour répondre à une question ponctuelle : fixations centrées sur les indices, grande partie de l'information ignorée.

« A quelle époque se passe cette histoire ? »

Une grande fusée V2 noire et jaune de quarante-six pieds de long se dressait dans le désert du Nouveau-Mexique.
A vide, elle pesait cinq tonnes. Comme carburant, elle transportait huit tonnes d'alcool et d'oxygène liquide.
Quarante-huit minutes plus tard, le premier satellite artificiel de l'Histoire était largué dans l'espace.

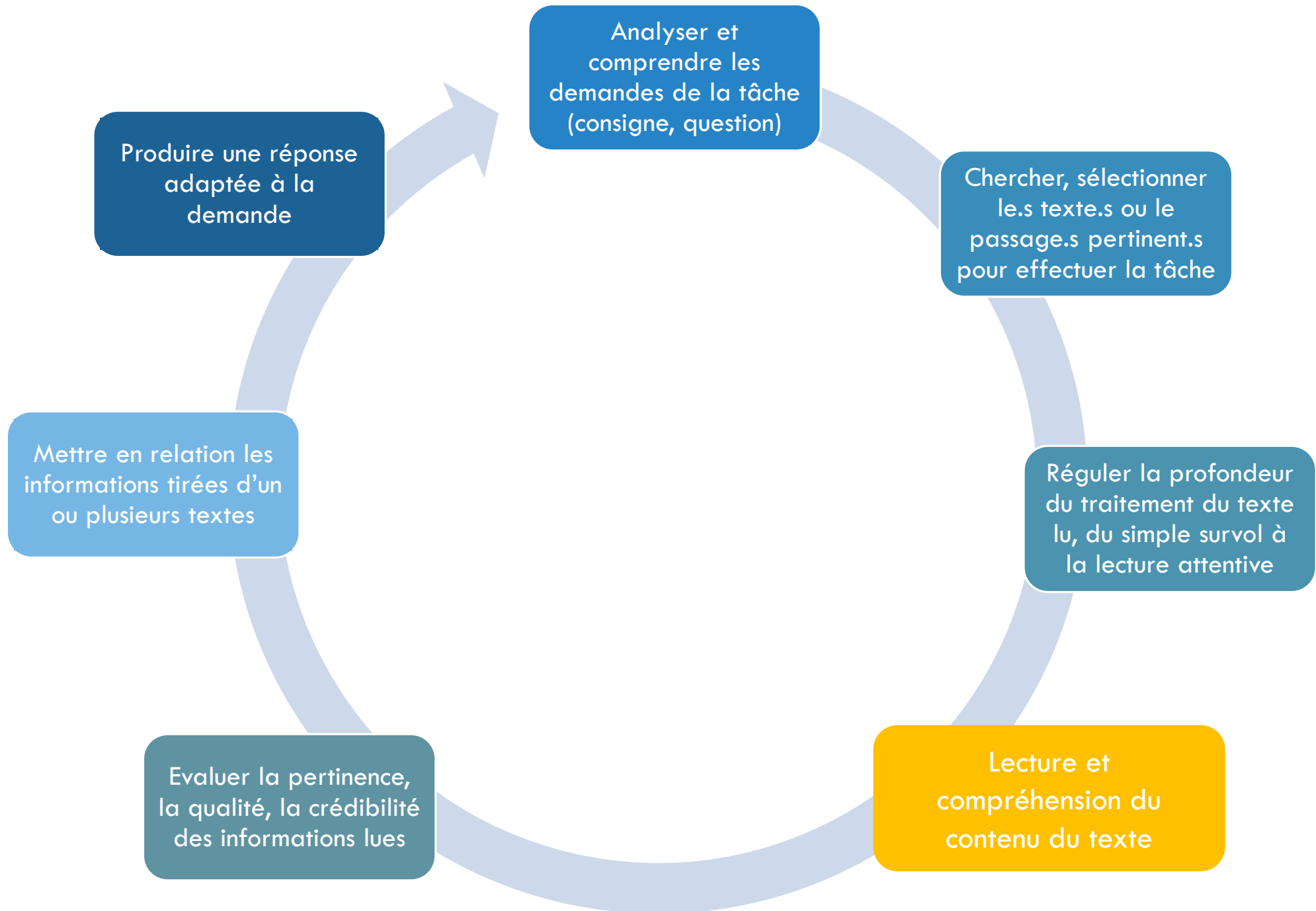


Lire pour répondre à une question inférentielle : fixations centrées sur les indices, relectures sélectives et multiples.

LA LECTURE FONCTIONNELLE

La lecture dite « fonctionnelle » concerne ces **activités de lecture finalisée** dans lesquelles les documents écrits sont utilisés pour répondre à un objectif particulier (interne ou externe)

- mise en jeu de compétences supplémentaires par rapport aux processus classiquement étudiés impliqués dans les seuls décodage et compréhension du contenu des textes



APPRENDRE À COMPRENDRE

En résumé, comprendre c'est non seulement comprendre le contenu des textes mais aussi :

Comprendre pourquoi on utilise ces textes, dans quel but, à quelle fin.

Connaître les stratégies permettant d'accéder efficacement aux informations pertinentes pour répondre à ses objectifs de lecture.

Evaluer les informations lues en termes de pertinence, plausibilité et de fiabilité.

DIFFICULTÉS DES ÉLÈVES EN LECTURE

Certes des problèmes de fluence de lecture de mots et des problèmes dans la compréhension des contenus des textes chez les élèves de collège/lycée

- Mais aussi (voire surtout?) des difficultés dans l'utilisation fonctionnelle des documents écrits
 - ex résultats PISA
 - Potocki et al. (2019)

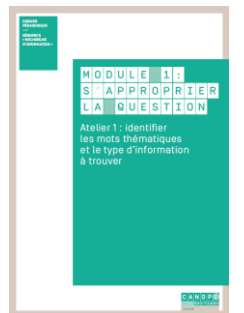
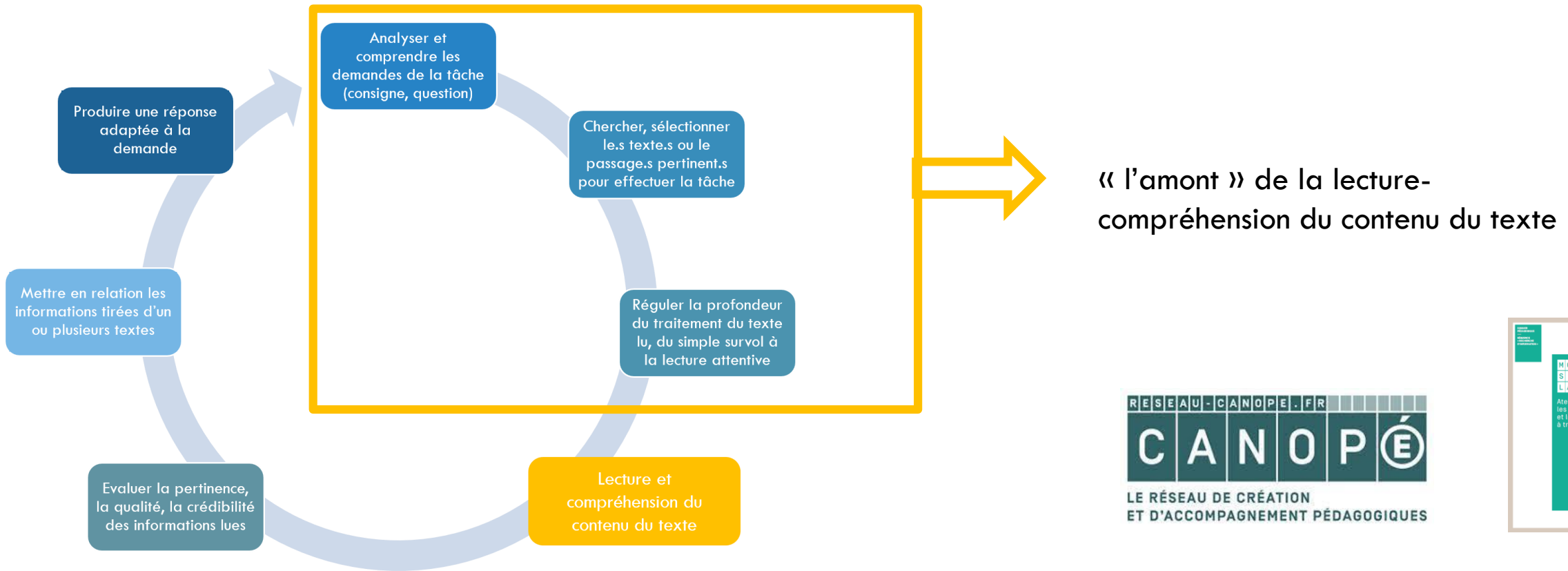
La plupart des adolescents ne disposent que de **stratégies insuffisantes** pour faire face aux demandes qui leur seront adressées dans l'enseignement secondaire

- Alors que l'apport de connaissances dans les disciplines passent principalement à partir du cycle 4 par de la lecture (multi)documentaire

ENTRAINER LES COMPÉTENCES DE LECTURE FONCTIONNELLE



Thèse de Julie Ayroles (2020) : améliorer le « modèle de tâche » et entraîner les stratégies de lecture



ENSEIGNER LES STRATÉGIES DE LECTURE

Module 1

S'approprier la question

Module 2

Organiser sa lecture

Module 3

Transformer l'information lue en réponse

Module 4

Evaluer la qualité de la réponse

Module 5

Devenir autonome dans la recherche d'informations

ENSEIGNER LES STRATÉGIES DE LECTURE

Ayroles (2020): enseigner les stratégies de lecture

139 élèves de CM2

Groupe expérimental:
stratégies de lecture

Groupe contrôle:
compréhension et
rédaction de textes

Programme
d'entraînement

Mesures associées

2 semaines

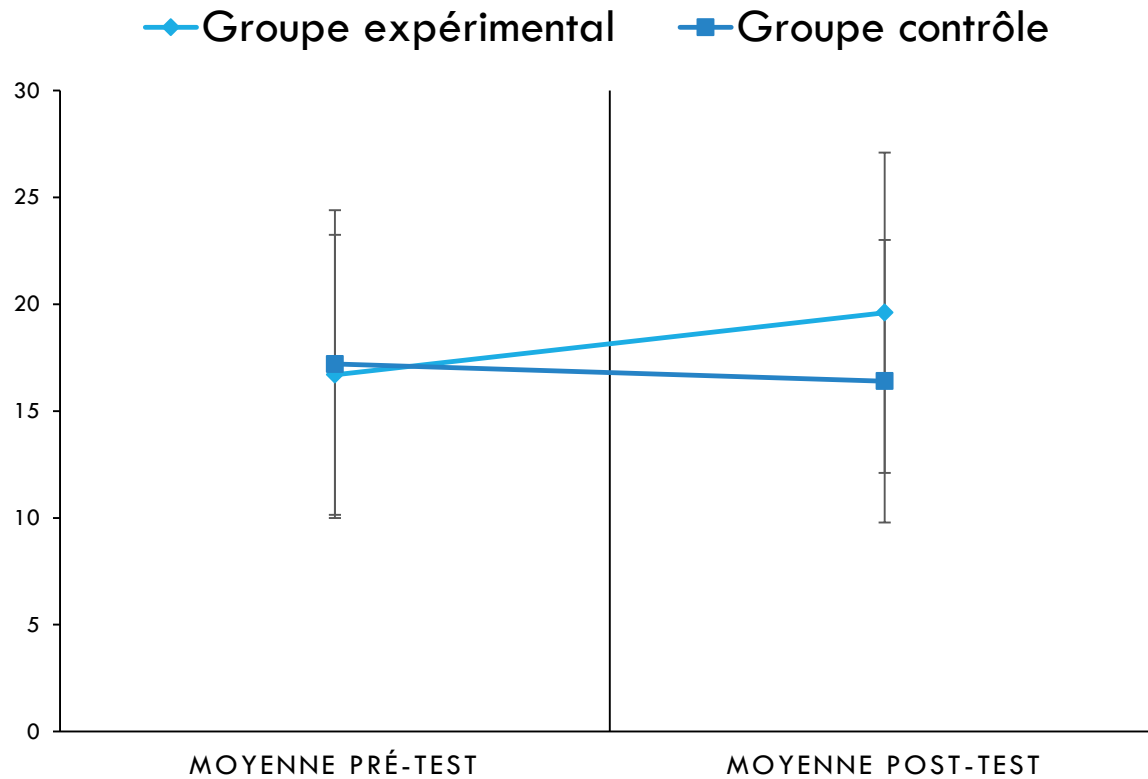
Pré-test

5 semaines

Post-test

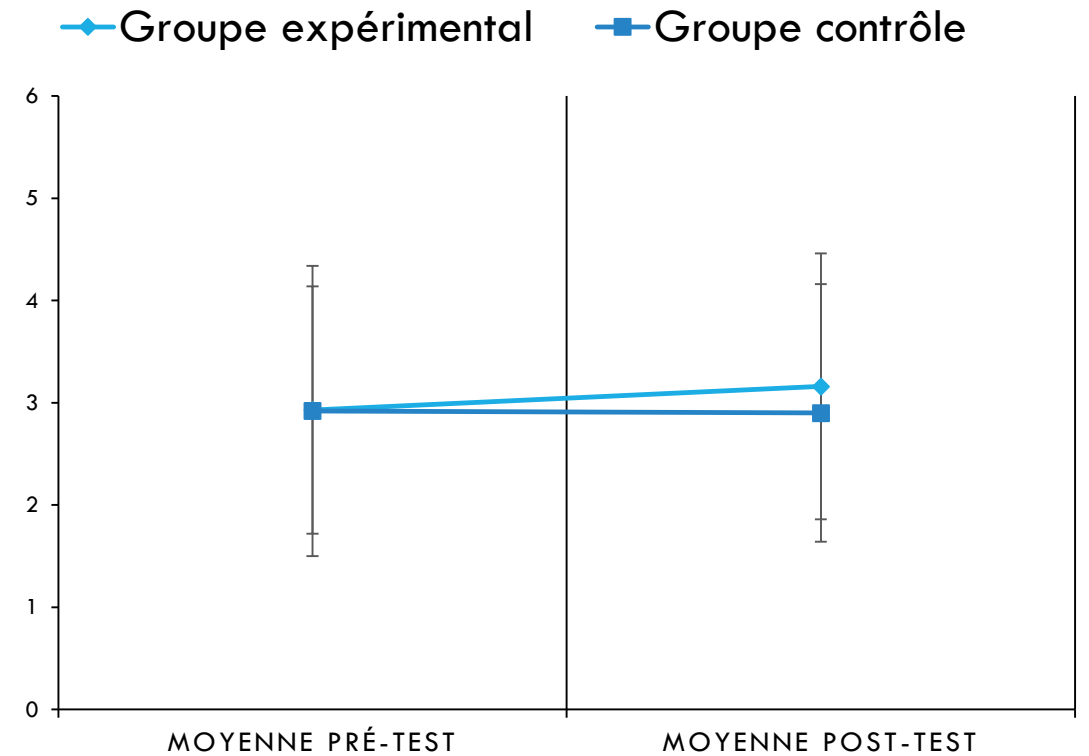
ENSEIGNER LES STRATÉGIES DE LECTURE

Effet direct de l'intervention



Score moyen aux exercices de recherche d'informations

Effet de transfert de l'intervention



Score moyen à l'exercice de recherche d'informations écologique

ENTRAINER LES COMPÉTENCES DE LECTURE FONCTIONNELLE

ANR MD-SKILLS: Enseigner l'évaluation de l'information lue

- L'évaluation de la source d'information



Expertise

- Compétence de la source (i.e., profession et formation)

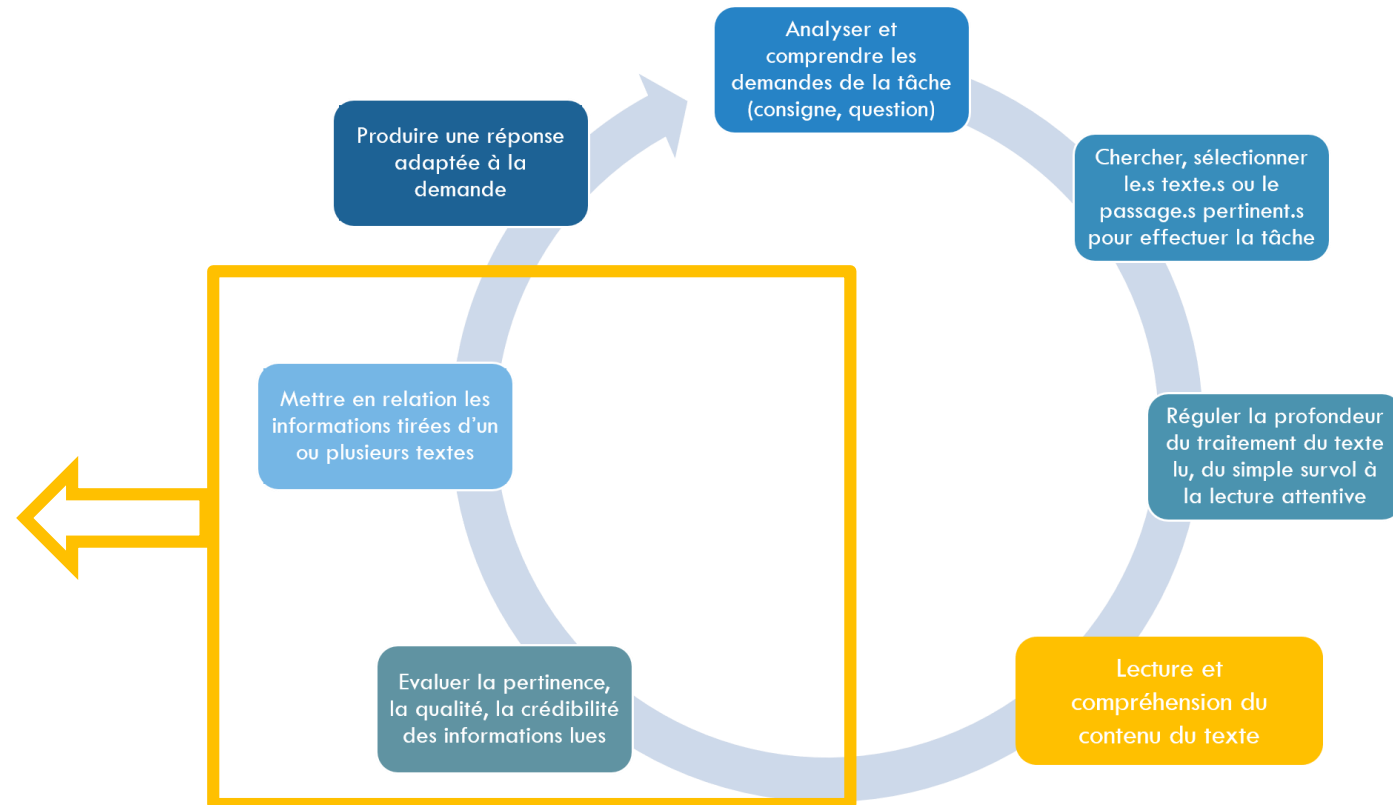


Intention

- Intérêt de fournir une information plutôt qu'une autre
- Potentiels conflits d'intérêts/ idéologie

Média

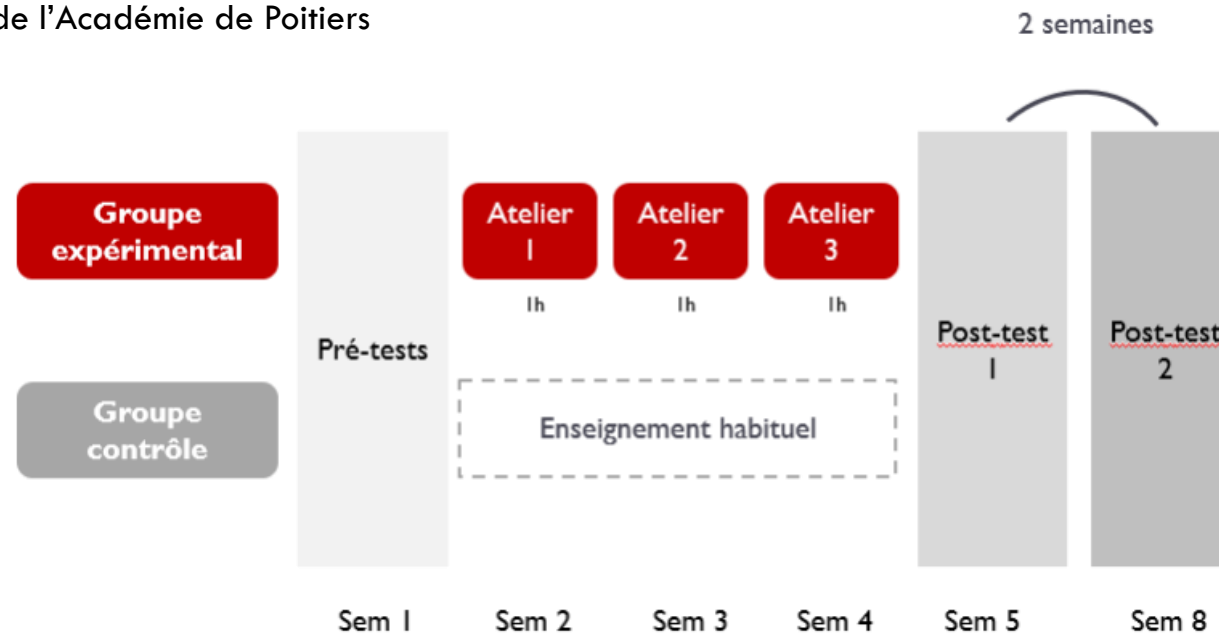
- Validation de l'information avant sa publication?



ENSEIGNER L'ÉVALUATION DE L'INFORMATION

Pérez et al. (2018)

- Participants: 150 élèves de 3^{ème} (m = 14.72 ans; 85 filles)
 - 8 classes de 4 collèges de l'Académie de Poitiers



1.2. Lequel des deux textes te paraît le meilleur et pourquoi ?

Le texte A

Le texte B

Les deux textes sont au même niveau

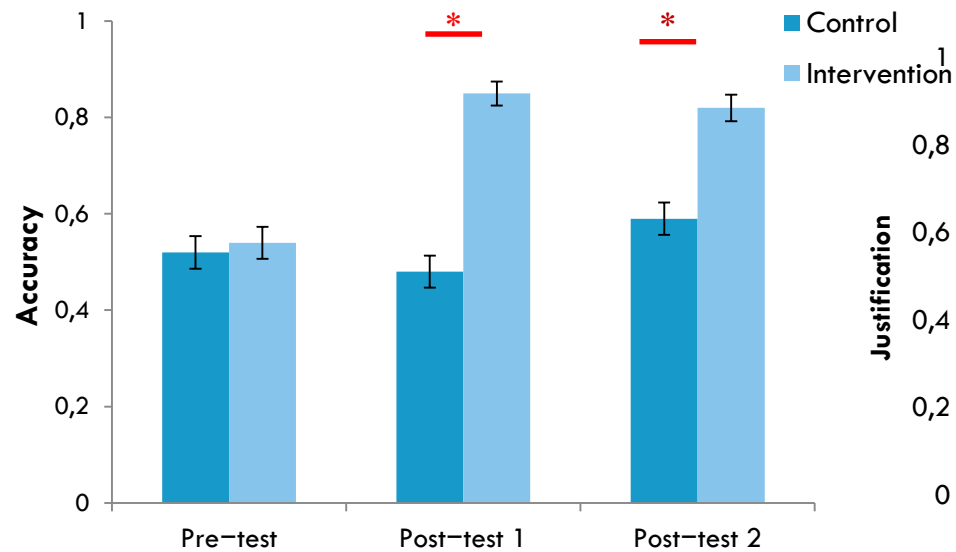
Justifie ta réponse en quelques mots dans le cadre ci-dessous :

.....

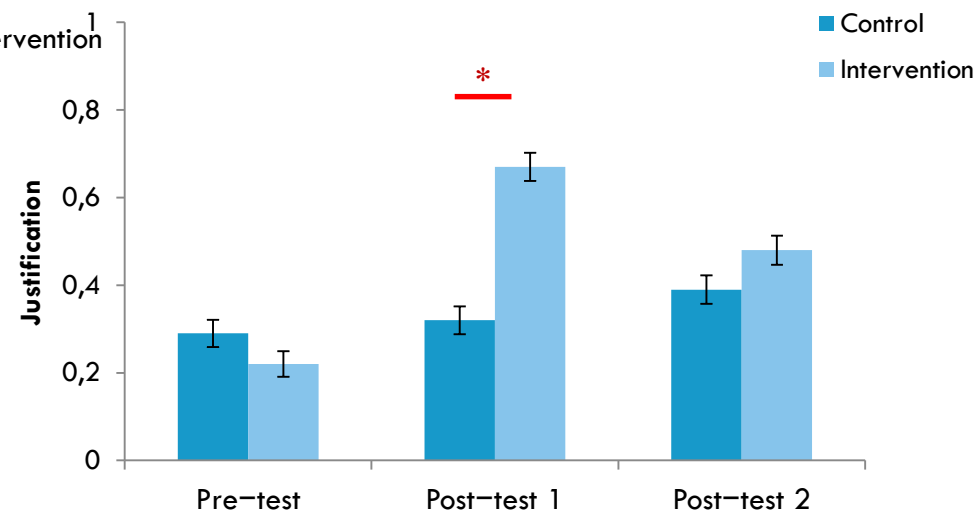
.....

.....

Réponses correctes



Justification sur critères de sources



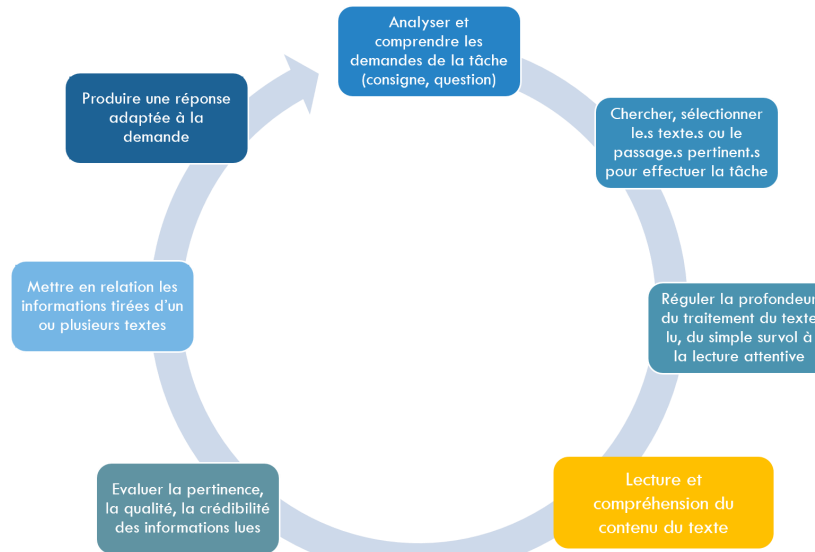
ENTRAINER LES COMPÉTENCES DE LECTURE FONCTIONNELLE

Un programme intégré pour l'enseignement des stratégies de lecture fonctionnelle au collège, lycée (professionnel) et université

ANR SELEN et Thèse Yann Dyoniziak



<http://bapn.univ-paris8.fr/anr/>



Projet « Lecture Pro » Pégase



PÔLE PILOTE DE FORMATION DES ENSEIGNANTS ET DE RECHERCHE POUR L'ÉDUCATION



<https://www.polepilote-pegase.fr/>



MERCI DE VOTRE ATTENTION

anna.potocki@univ-grenoble-alpes.fr